



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Motivación escolar y aprendizaje significativo en
estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de
Fátima – Ventanilla, 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Br. Jacoba Elizabeth Guevara Delgado

ASESORA:

Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y aprendizaje

PERÚ - 2018



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **GUEVARA DELGADO, JACOBA ELIZABETH**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

MOTIVACIÓN ESCOLAR Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL PRIMARIA DE LA I. E. VIRGEN DE FÁTIMA – VENTANILLA, 2018.

Fecha: 23 de agosto de 2018

Hora: 2:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Roxana Beatriz Gonzales Huaytahuilca

Firma: 

SECRETARIO: Dra. Paula Viviana Liza Dubois

Firma: 

VOCAL: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobada por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

- Repror la redacción

.....

.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Dedicatoria

Con amor, a mi hija Ángela que se ha convertido en mi motor y motivo de mi día a día, a mis padres y hermana por su apoyo constante en mis estudios y confiar en mi superación profesional.

Agradecimiento

Expreso mi más sincero agradecimiento a la Escuela de Pos Grado de la Universidad Cesar Vallejo, por brindarme la oportunidad de superarme y lograr mis anhelos profesionales.

A la Dra. Nancy Cuenca Robles por su capacidad profesional, por compartir sus sabias enseñanzas y su valioso apoyo en la elaboración de mi trabajo de investigación.

A las instituciones educativas que con gentileza contribuyeron a través de las encuestas, un factor fundamental, para hacer realidad la presente tesis.

Declaración de autoría

Yo, Jacoba Elizabeth Guevara Delgado, identificado con DNI N° 42994376, estudiante de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, sede/filial Los Olivos; declaro que el trabajo académico titulado “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5051 Ventanilla, 2018”, para la obtención del grado académico de maestra en sicología educativa es de mí autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

1. He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, y he realizado correctamente las citas textuales y paráfrasis, de acuerdo a las normas de redacción establecidas.
2. No he utilizado ninguna otra fuente distinta a aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
3. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
5. De encontrar uso de material ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Los Olivos, 23 de agosto de 2018

Br. Jacoba Elizabeth Guevara Delgado

DNI. 42994376

Presentación

Señores miembros del jurado,

Ostento a ustedes mi tesis titulada “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5051 Ventanilla, 2018”, cuyo objetivo es: determinar la relación entre Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5051 Ventanilla, 2018, en cumplimiento del Reglamento de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestra.

La presente investigación está estructurada en siete capítulos y un anexo: El capítulo uno: Introducción, contiene los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, el problema, los objetivos y la hipótesis. El segundo capítulo: Marco metodológico, contiene las variables, la metodología empleada, y aspectos éticos. El tercer capítulo: Resultados se presentan resultados obtenidos. El cuarto capítulo: Discusión, se formula la discusión de los resultados. En el quinto capítulo, se presentan las conclusiones. En el sexto capítulo se formulan las recomendaciones. En el séptimo capítulo, se presentan las referencias bibliográficas, donde se detallan las fuentes de información empleadas para la presente investigación.

Por la cual, espero cumplir con los requisitos de aprobación establecidos en las normas de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

La autora

Índice

	Pág.
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Presentación	vi
Índice	vii
índice de tablas xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	
índice de figuras xxxxxxxxxxxxxxxxxxxx	
Resumen	xii
Abstract	xiii
1.1 Realidad problemática	15
1.2. Trabajos previos	18
1.3 Teorías relacionadas al tema	24
1.4. Formulación del problema	39
1.5 Justificación	40
1.6 Hipótesis	41
1.7 Objetivos	42
II. Método	43
2.1. diseño de la investigación	44
Método	44
2.2. Variables, operacionalización	45
2.3. Población y muestra	47
2.5. Métodos de análisis de datos	52
2.6. Aspectos éticos	53
III. Resultados	54
IV. Discusión	65
V. Conclusiones	68
VI. Recomendaciones	70
VII. Referencias	72
77	
Anexos	77
Anexo 1: Artículo científico	78
Anexo 2: Matriz de consistencia	88

Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	90
Anexo 4: Certificados de validación de instrumentos	92
Anexo 5: constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio en la institución.	104
Anexo 6: Base de datos.	105
Anexo 7: Resultados de las pruebas.	118

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la variable motivación escolar	46
Tabla 2. Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	47
Tabla 3. Población de estudiantes de quinto de primaria	48
Tabla 4. Muestra de los estudiantes de 5to grado de primaria	48
Tabla 5. Ficha tecnica de motivacion escolar	50
Tabla 6. Ficha técnica de aprendizaje significativo	50
Tabla 7. Validación de juicio de expertos	50
Tabla 8. Niveles de confiabilidad	51
Tabla 9. Estadística de fiabilidad de motivacion escolar	51
Tabla 10. Estadística de fiabilidad de aprendizaje significativo	52
Tabla 11. Valores de correlación de Rho Spearman	52
Tabla 12. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable motivación escolar en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018	55
Tabla 13. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación intrínseca en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	56
Tabla 14. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación extrínseca en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	57
Tabla 15. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	58
Tabla 16. Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a conocimientos previos en estudiantes de 5to grado de	

	primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	59
Tabla 17.	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	60
Tabla 18.	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los materiales didácticos en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	61
Tabla 19.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	62
Tabla 20.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	63
Tabla 21.	Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.	64

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Enfoques teóricos que explican la motivación escolar.	30
Figura 2. Percepción de la motivación escolar.	55
Figura 3. Percepción de la motivación intrínseca.	56
Figura 4. Percepción de la motivación extrínseca.	57
Figura 5. Percepción del aprendizaje significativo.	58
Figura 6. Percepción del conocimiento previos.	59
Figura 7. Percepción de la motivación.	60
Figura 8. Percepción de los materiales didácticos.	61

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo general fue ddeterminar la relación entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

El tipo de investigación fue sustantiva, nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población está constituida de 150 estudiantes, la muestra está constituida por 108 estudiantes y el muestreo fue probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

Se percibió en la presente investigación y se arribó que el 58,3% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que la motivación escolar se ubica en el nivel regular. Asimismo, se arribó que el 42,6% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que el aprendizaje significativo se ubica en un nivel regular. Por lo tanto concluyó que Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.832$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe una correlación positiva alta entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Palabra claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y aprendizaje significativo.

Abstract

In the present investigation whose general objective was to determine the relationship between school motivation and meaningful learning in 5th grade students of the Virgen de Fátima Educational Institution 5051 - Ventanilla, 2018.

The type of investigation was substantive of the descriptive level, of quantitative approach; of non-experimental, cross-sectional design. The population is made up of 150 students, this sample is given by 108 students and the sample was simple random probabilistic. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were of a questionnaire type that were duly validated through expert judgments and determining their reliability using Cronbach's Alpha.

It was perceived in the present investigation and it was arrived that 58.3% of the students of 5th grade of primary of the Educational Institution Virgen de Fátima 5051 - Ventanilla, 2018, show that the school motivation is located in the regular level. Likewise, it was found that 42.6% of 5th grade students of the Virgen de Fátima Educational Institution 5051 - Ventanilla, 2018, state that significant learning is located at a regular level. Therefore, he concluded that Spearman's Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = 0.832$) which indicates a high positive correlation, in addition the value of $P = 0.000$ is lower than that of $\alpha = 0.05$ and consequently the relationship is significant and the null hypothesis (H_0) is rejected assuming that there is a high positive correlation between school motivation and significant learning in 5th grade students of the Virgen de Fátima Educational Institution 5051 - Ventanilla, 2018.

Word keys : Motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation and meaningful learning.

I. Introducción

1.1 Realidad problemática

En todos los países del mundo hay un interés principal en la educación, y esto tiene ver con un buen aprendizaje significativo, existe una significativa cantidad de estudiantes que abandonan las escuelas antes de concluir su nivel primaria, y esto tiene un grado de relación entre el grado de educación alcanzada y el nivel de ingresos al que tendrá acceso un individuo, la educación pues repercute positivamente en el futuro de quien la adquiere. Por esta razón hay un interés persistente por los proyectos de evaluación internacional del rendimiento, es decir que tengan un buen desarrollo en el aprendizaje significativo lo que ha permitido que cada vez se adhieran más países.

Uruguay, se encuentra ubicado en el lugar más bajo de América Latina y el Caribe con respecto a la tasa neta de transición de Primaria a Educación Media Básica. Algunos de los datos estadísticos durante los últimos años, señalan que de cada 100 jóvenes que fueron ingresando año a año al sistema educativo, solo 71 consiguieron culminar la Educación Media Básica y apenas 39 completaron la Educación Media Superior, ubicando al país con la tasa más alta de abandono en América Latina (Aristimuño, 2011, p. 12). Lo que se puede apreciar en el día a día es que los estudiantes no reciben la suficiente estimulación en el aula; se omite el interés que tiene el estudiante, así como su aprendizaje, centrándose más en cumplir con las programaciones.

Pintrich y Schunk (2006) definió: “la motivación como un proceso activo y sostenido de la conducta dirigida hacia una meta, así se puede describir la motivación como conductas observables indicativas de mayor o menor motivación” (p.126).

Motivación dentro del ámbito educativo según Naranjo (2009) “Es la habilidad positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma” (p.153).

El Proyecto Educativo Nacional al 2021 en su objetivo estratégico expresó lo siguiente: “Estudiantes e Instituciones que logran aprendizajes acertados”, en educación estamos convencidos que la motivación es una estrategia fundamental para lograr que los estudiantes adquieran un aprendizaje eficaz y este sea almacenado en su memoria. Tanto así que estamos convencidos que la motivación es un elemento relevante para la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes y hacer de ellos un aprendizaje significativo.

En la práctica profesional y docente se observó a diario estudiantes que muestran desinterés ante los estudios generando así un aburrimiento dentro de las aulas, y más grave aún deserción escolar, relaciones interpersonales sin éxito estudiantes que no tienen hábitos de estudios no se preparan para las evaluaciones. Sin embargo, hay estudiantes que no cumple con las tareas que se le asigna a domicilio, estos problemas repercuten diariamente por que no hay un seguimiento por parte de los padres, se sabe que las tareas son fundamentales para reforzar su aprendizaje. Asimismo, no se generan hábito de estudio establecidos para realizar las diferentes actividades dentro del hogar. Por lo cual conllevan a los estudiantes a realizar un hábito de estudio desordenado tanto en el hogar como en la escuela que no son corregidos por sus apoderados. Además, se observó que los profesores no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes poseen, imponiendo sus propios conceptos, ideas, opiniones, etc. Por esta razón los estudiantes se sienten cohibidos y no participan durante la sesión de clase.

En el transcurso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer orientación del aprendizaje, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de emocional y estable que mantiene, ósea se está hablando de una educación integral. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba

desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La presente investigación se realizó, porque diariamente se visualizó estudiantes que llegaban desmotivados a sus aulas, es decir se distraían con facilidad ante las explicaciones de sus docentes. Asimismo, se percibió que los mismos estudiantes muestran que ellos carecen de afecto familiar porque vienen de hogares de familias disfuncionales, Sin embargo, existen otros factores para fortalecer su motivación por los estudios, captar su atención otras actividades innecesarias de tal manera que los estudios deja de ser prioridad porque los estudiantes están pensando en los programas de entretenimiento que circula en las redes sociales. (Ausubel, 1983)

En la Institución Educativa Virgen de Fátima N° 5051, Ventanilla se observó estudiantes desmotivados, por factores que perjudican sus logros y metas como estudiantes, que no cumplen con actividades encomendadas por los docentes. Es decir, no tienen el apoyo de sus padres quien supervise durante la permanencia en sus hogares. Por esta razón no cumplen su anhelo de estudiantes competitivos con sus compañeros y se genera una frustración y esto conlleva a bajas calificación y desmotivación al ver los resultados obtenidos. Las actividades enviadas a domicilio son fundamentales para reforzar lo realizado durante clases y para generar hábitos de estudio. Por esta razón si deseamos tener estudiantes motivados con hábitos de estudios debemos brindar las herramientas necesarias para que ellos se sientan estimulados durante las horas de clase realizadas en la Institución Educativa mencionada y fuera de ella. Esta motivación correcta llevará que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y que les sirva para solucionar problemas cotidianos. La Motivación es un aspecto muy importante en los diferentes ámbitos de la vida, entre ellas la educación y el área laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce a lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

1.2. Trabajos previos

Trabajos previos internacionales

Juárez (2015) realizó su tesis titulada: *Material didáctico y aprendizaje significativo*, para optar grado de magíster por la Universidad Rafael Landívar - Guatemala. Teniendo como objetivo general implementar y proporcionar técnicas innovadoras sobre material didáctico para demostrar su incidencia en el aprendizaje significativo, en estudiantes de quinto grado de educación primaria de la Escuela Oficial de Párvulos Jesús Rodas del departamento de Quetzaltenango. El tipo fue básico, el diseño no experimental, se consideró 149 estudiantes los cuales salieron favorecidos al implementar la propuesta pedagógica. Sus conclusiones fueron: La ejecución de técnicas sobre material didáctico es de importancia para el aprendizaje significativo dentro del aula, ya que contribuye a que el alumno construya sus propias ideas a partir de los conocimientos previos. La implementación de la guía sobre material didáctico permite que las docentes enriquezcan sus conocimientos con técnicas pedagógicas para desarrollar una educación de calidad pues fomenta en el niño el gusto por aprender. Por lo tanto, en la parte descriptiva el 54% de los estudiantes manifiestan que el material didáctico es regular y aprendizaje significativo es regular. Asimismo, según Rho de Spearman el coeficiente de correlación es ($r = 0.803$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al $P = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa a 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0), afirmando que existe relación significativa entre material didáctico y aprendizaje significativo.

Saldaña (2014) en la tesis titulada: *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel primaria*, para obtener grado de magíster en docencia con orientación en educación media superior por la Universidad Autónoma de Nuevo León. El presente estudio de corte transversal tuvo como objetivos: (1) determinar qué tipo de estrategias de aprendizaje es la más empleada en los estudiantes, (2) examinar que tipo de motivación es la que está presente en los estudiantes, (3) relacionar el uso de las estrategias de aprendizaje con los componentes de la motivación, (4) examinar la relación que se da en el uso de estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico y (5)

examinar la relación que existe entre los componentes de la motivación y el rendimiento académico. Para lo cual se aplicó el MSLQ a una muestra no convencional de 450 estudiantes de la Preparatoria No. 4. De esta manera se encontró que las estrategias más utilizadas por los estudiantes son las de repetición y el componente de la motivación más alto fue la motivación externa. Asimismo, se arribó el 56% de los estudiantes manifiestan que las Estrategias de aprendizaje se ubica en el nivel medio, el 49% de estudiantes precisan que la motivación es medianamente y un 43% de estudiantes expresan que el rendimiento académico se ubica en el nivel proceso. De la misma manera, las estrategias de aprendizaje correlacionaron casi en su mayoría de forma significativa con los diferentes elementos de la motivación. En cuanto al rendimiento académico se encontró que el componente de la motivación con más alta correlación fue la regulación del esfuerzo; y en cuanto a las estrategias de aprendizaje fue eficaz para el aprendizaje.

Perlaza y Vimos (2013) en su tesis: *Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico*, para optar grado de magíster por la Universidad estatal de Milagro, Ecuador. Tuvo como objetivo general determinar la incidencia que tiene el aprendizaje significativo como procedimiento didáctico para mejorar el rendimiento académico en matemática de los estudiantes del sexto año del centro de Educación Básica “Celso Augusto Rodríguez” del Cantón Cumandá. El tipo de investigación fue descriptivo, con un diseño no experimental, enfoque cualitativo, es decir es de carácter cualitativo, porque está encaminado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes., llegando a las siguientes conclusiones: El 58% de los estudiantes señalan que los aprendizajes significativos se ubican en inicio y un 53% de los estudiantes precisan que los rendimientos académicos se ubican en el nivel inicio. La falta de capacitación continua a los docentes ocasiona en los estudiantes bajo rendimiento académico. De otro lado, el apoyo de los representantes legales es de gran importancia para mejorar el rendimiento académico de sus representados. El adecuado uso de estrategias metodológicas hará que los estudiantes obtengan un buen aprendizaje significativo. Con las estrategias metodológicas los estudiantes no se sentirán cansados ni

desmotivados. Y finalmente indica que las clases de matemáticas se tornaran motivadas, de esta manera el aprendizaje será positivo.

García (2013) realizó una investigación titulada: *Estudios sobre la motivación y los problemas de la convivencia escolar*, para optar grado de magíster por la Universidad de Almería - España. Su objetivo general fue estudiar la relación entre los diferentes tipos de motivación y los problemas de convivencia, el tipo fue básico con un diseño no experimental del corte transversal. Asimismo, se consideró una muestra de 138 estudiantes de segundo y cuarto de Educación Primaria Obligatoria [ESO] de un instituto (colegio) del municipio de Tacoronte en la isla de Tenerife. Las edades de estos estudiantes oscilaban desde los 10 a 12 años. Se procedió a utilizar como instrumento la Escala de Motivación Educativa de Vallerand, adaptada para la ESO. Concluyó en cuanto al tipo de motivación en función del género, sólo se encontraron diferencias significativas en la motivación intrínseca al logro. Aun así, los valores que se registraron fueron un poco más altos en las mujeres cuando se trataba de las categorías de motivación intrínseca, mientras que los hombres presentaron medias un poco más altas que las mujeres en motivación extrínseca y desmotivación. Por los tanto según la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.611$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa la motivación y los problemas de la convivencia escolar.

Hellín (2013) en su tesis titulada: *Motivación, auto concepto físico, disciplina y orientación disposicional en estudiantes de educación física*, Universidad de Murcia España, investigó la motivación referida al auto concepto y la disposición para el área de educación física, es una investigación descriptiva correlacional, cuya población lo conformarían los adolescentes de educación secundaria de la región de Murcia, 736 sujetos de edades entre los 10 y 13 años, los instrumentos aplicados fueron: un cuestionario de percepción de éxito, escala de motivación deportiva y cuestionario del auto concepto físico. Conclusiones: Los estudiantes con alta motivación tienen mayor disposición para las tareas y tienen una

percepción más positiva de su auto concepto físico (determinado por motivos externos), agrupándose en perfiles auto determinados, los que practican actividad físico deportivo y actividades extraescolares, muestran una mayor motivación intrínseca, mayor disposición hacia la tarea y mayor competencia deportiva y condición física.

Trabajos previos nacionales

Reyes (2017) en su investigación titulada: *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores, para optar el grado de maestro por la universidad Cesar Vallejo, Perú*, planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Se utilizó el método cuantitativo de tipo correlacional transversal. Las unidades de análisis, estuvieron conformadas por 119 estudiantes. Para el recojo de los datos se hizo uso del cuestionario de clima social familiar FES, el cual midió que nivel poseía cada estudiante en función al clima social familiar, asimismo se aplicó el cuestionario de motivación escolar, el cual midió el grado de motivación que presentaba cada estudiante. Al desarrollar esta investigación, podemos concluir que existe relación entre las variables de estudio. Así pues, se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado tiene motivación escolar baja.

Agüero (2016) en su tesis titulada: *Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015*, para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria – IE 20501" Santa Rosa" 2015. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, cuyo tipo de estudio fue descriptivo, correlacional; la población del presente estudio estuvo constituida por el total de la población de 92 alumnos del V ciclo de educación primaria de la IE 20501"Santa Rosa" 2015; la recolección de datos se

llevó a cabo bajo la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 19 preguntas. De los resultados se concluye que: existe relación significativa débil entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E 20501 “Santa Rosa”. Pativilca, 2015, dado que el $Rho = ,305^{**}$ con una sig. bilateral = $.000 < .01$.

Sudario (2016) en la investigación titulada: *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria del CEBA- Javier Heraud (Centro de Educación Básica Alternativa)*, para optar el grado académico de doctor en educación, por la Universidad César Vallejo, Lima – Perú tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora; y responde a la problemática institucional. La investigación obedece a un tipo básico, diseño no experimental, correlacional y transversal, y se utilizó como instrumento cuestionario para estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo y una prueba de comprensión lectora, que se aplicó a una muestra comprendida por 237 estudiantes del CEBA. Luego del análisis e interpretación de los resultados, se llegó a la siguiente conclusión: Existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa - Javier Heraud; habiéndose obtenido un nivel de significancia menor de 0,05.

Pascual (2014) en la siguiente investigación titulada: *Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera de la Paz para optar el grado académico de magister en educación con mención en docencia y gestión educativa por la universidad Cesar Vallejo, Perú,* tuvo por objetivo Determinar la relación entre el “clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz” La investigación es de tipo básica, descriptivo correlacional, dado que, se ha descrito y caracterizado la dinámica de cada una de las variables de estudio, por otro lado, el diseño fue de tipo no experimental, de corte transversal y correlacional, ya que no se manipuló ni sometió a pruebas las variables de estudio. La muestra fue

probabilística aleatoria simple, conformada por 120 estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz “. Callao de una población de 175. Los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz” Callao – 2014.

Alcalde y Cordero (2013) en su tesis titulada: *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita*, para optar el grado de magister en educación por la Universidad César Vallejo, Lima – Perú. El objetivo fue determinar qué relación existe entre la motivación y el rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita, cuyo diseño es no experimental de corte transversal-correlacional. Para lo cual se contó con una muestra de 96 alumnos del turno mañana. Las autoras de la investigación concluyen primero que existe relación positiva de (0.922) y significativa con un valor de $p=0.00$ entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Segundo, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.789) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Tercero, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.816) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Motivación escolar

Ferreiro y Alcázar (2008) definió como:

Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración. (p. 23)

La motivación es lo que se impulsa, dirige y mantiene el comportamiento del estudiante para lograr sus metas. Se alude el deseo de realizar un trabajo lo mejor posible. Este impulso a que nos referimos origina se desencadene el proceso de motivación, debido a un estímulo externo o bien a una reflexión.

Pintrich y Schunk (2006) indicaron:

Conciben la motivación como un proceso que estimula, conduce y mantiene el comportamiento hasta la meta de una tarea o actividad. Estos logros son posibles que no estén de forma explícita, inclusive pueden variar en función de las experiencias de la persona, aunque lo relevante es que las personas siempre pretenden conseguir o impedir algo. (p. 43)

El ser humano que no consigue alcanzar un objetivo que anhela, no se va a sentir satisfecho consigo mismo, puede llegar a experimentar frustración, que como una bola de nieve puede producir ansiedad y tensión.

Barca (2011) precisó que es una actividad que se repite, donde el estudiante asimila los conocimientos por medio de procedimientos y prácticas, lo que permite en el estudiante dar lugar al cognitivismo emergente, lo que actualmente logra una mejor estimulación para los estudios.

Estos impulsos generan un comportamiento de búsqueda tendente a encontrar aquello que desea que, si se alcanza, de satisfacción a la necesidad, lo que atenuará la tensión.

Arnau (2012) definió como:

Es el proceso o condición fisiológica o psicológica, que puede ser innata o adquirida, e incluso interna o externa al organismo, el cual determina o describe por qué o respecto a qué, se inicia la conducta, se mantiene, se guía, se selecciona o finaliza.

La motivación es un proceso mediante el cual las personas suelen dirigir sus esfuerzos hacia el logro o la consecución de determinadas metas u objetivos, como parte de la realización de una determinada actividad, y con esto, buscan satisfacer algún tipo de necesidad y/o expectativa y de cuya mayor o menor satisfacción depende el esfuerzo que decidan aplicar en acciones futuras.

Dimensión de motivación escolar

Dimensión 1. Motivación intrínseca

Ferreiro y Alcázar (2008) definió como:

Aquella motivación que posee del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Asimismo, la motivación, considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca. (p. 57).

Según esta definición podríamos decir que los impulsos o energías para realizar una acción nacen del interior de la persona. La realización de una o varias acciones están vinculadas a su autorrealización y perfeccionamiento personal. Entonces consideramos que la motivación intrínseca no consiste en actuar por

conseguir algún resultado, sino que nace del placer que se obtiene al realizar una tarea, es decir, al proceso de realización en sí.

Gonzales (2005) manifestó: “La conducta intrínsecamente motivada se acciona internamente, por ella misma, por el deleite que se experimenta y por el sentimiento de agrado que despierta en la persona” (p. 56).

De acuerdo los autores la motivación intrínseca es un elemento esencial en la determinación de estudiar la profesión y esto le permite en el estudiante un mejor rendimiento.

En muchos casos la motivación intrínseca se genera en muchos individuos atraídos por el interés en conocer el mundo o explicar fenómenos. Es decir, el logro en la superación de los retos es uno de los componentes principales de la motivación intrínseca, con lo cual está muy ligada al enfoque profundo de aprendizaje y a una “orientación competitiva de auto superación” del enfoque de alto rendimiento.

Es importante decir que este tipo de motivación puede ser aprovechada para orientar el desempeño laboral en el sentido de que las personas con alta motivación intrínseca tienden a la auto superación, aprendizaje constante, la creatividad y la constancia personal.

Dimensión 2. Motivación extrínseca

Ferreiro y Alcázar (2008) manifestó:

La motivación extrínseca se considera como el conjunto de recompensas monetarias, bien directas -pago de salarios, incentivos, complementos por méritos- o indirectas -tiempo no trabajado, programas de protección, pagos en especie, formación- que, a cambio de su trabajo, recibe un individuo. (p. 13)

La motivación extrínseca, definida como la recepción de recompensas externas. Percepción de complementos por gastos vinculados a la actividad realizada. (Martin, 2009, p. 15)

Fishman (2014) sobre la motivación extrínseca explica:

Que es como opuesta a la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca hacia las tareas. (p. 57)

La motivación extrínseca aparece cuando se trata de despertar la motivación de una persona mediante recompensas externas, como por ejemplo premios, castigos, dinero, ascensos, etc. La principal característica de este tipo de motivación es que los motivos que impulsan a la persona a ejecutar la acción son ajenos a la propia acción, es decir, están determinados por estímulos externos.

Koontz y Weihrich (2007) distinguen tres categorías relevantes para la motivación en ambientes educativos:

La primera se relaciona con un componente de expectativas, que incluye las creencias de las personas estudiantes sobre su capacidad para ejecutar una tarea; la segunda se asocia a un componente de valor, relacionado con sus metas y sus percepciones sobre la importancia e interés de la tarea; la tercera, a un componente afectivo, que incluye las consecuencias afectivo-emocionales derivadas de la realización de una tarea, así como de los resultados de éxito o fracaso académico. (p. 34)

El ciclo motivacional: etapas: (a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio, (b) Estímulo, es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad, (c) Necesidad, esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado de tensión, (d) Estado de tensión, la tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción, (e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente, (f) Satisfacción, si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Importancia de motivación escolar

Gonzales (2008) hace referencia a la importancia de la motivación y su aplicación en diferentes disciplinas.

La motivación, aspecto importante de la personalidad humana, toda persona, tiene necesidades y motivos, de tal manera que su estudio, consistiría en el análisis de cada comportamiento, para luego aplicarlo a cualquiera de los campos de la psicología, como por ejemplo: la psicología pedagógica, infantil, con interesantes aplicaciones y recomendaciones en la educación, crianza y formación de los niños específicamente relacionados a la motivación por el aprendizaje, el desarrollo de la voluntad, las emociones, el carácter del niño etc.

La mayor importancia de estudiar la motivación, está dirigida al ámbito educativo donde las investigaciones realizadas, las teorías desarrolladas han tenido sus frutos, considerado ahora como un aspecto importante en el aprendizaje escolar que contribuye a que el alumno, participe en las actividades y tareas educativas de un modo activo y continuado, que adquiera conocimientos, desarrolle destrezas y capacidades útiles para su interacción presente y futura en el mundo. (p. 59)

“El estudio de la motivación seguirá siendo un recurso importante para conocer mejor el proceso de aprendizaje” así lo expresó Pintrich (2006), (Citado en Bono, 2010, p.2)

El autor, confirmaría la importancia del estudio de la motivación, conocer mejor como aprenden, como lograr un buen nivel de motivación, en que se interesan los estudiantes hoy, las investigaciones futuras deben centrarse en examinar las relaciones empíricas entre la motivación, el contenido de clase y el aprendizaje significativo.

Teóricas de la motivación escolar

Díaz (2012) la motivación escolar ha sido explicada desde los siguientes enfoques:

Enfoque conductista

Como su nombre lo expresa es aquel que enfatiza situaciones, experiencias del entorno del estudiante y consecuencias de su conducta, propiciando la motivación extrínseca; utiliza sistema de premios incentivos y castigos. (Sistema motivacional inspirado en las ideas de Skinner)

Enfoque humanista

Le da importancia a las necesidades de realización personal, autodeterminación y desarrollo de la autoestima, fomentando la motivación intrínseca con la realización de programas para el desarrollo personal. (La jerarquía de las necesidades humanas de A. Maslow)

Enfoque cognitivista

Enfatiza el papel activo del aprendiz, promoviendo la autorregulación del aprendizaje y del comportamiento, promueve la motivación intrínseca, manejando adecuadamente las expectativas, metas atribuciones habilidades de autorregulación y diseño instruccional. (La teoría de la atribución de Weiner) (p.66).

De lo manifestado por la autora, cabe resaltar que en la actualidad el modelo educativo propuesto en nuestro D.C.N. y en el que creemos se propiciará cambios tan ansiados en la educación peruana es el enfoque cognitivista, en la que el centro del quehacer educativo es el estudiante, quien asume un papel activo en la construcción de sus aprendizajes, sin embargo; hay ribetes del enfoque conductista cuando se dan diplomas, se promueve premiaciones o se aplica castigos, también cuando promovemos el fortalecimiento de la autoestima, estamos en un enfoque humanista.

Enfoques teóricos que explican la motivación escolar

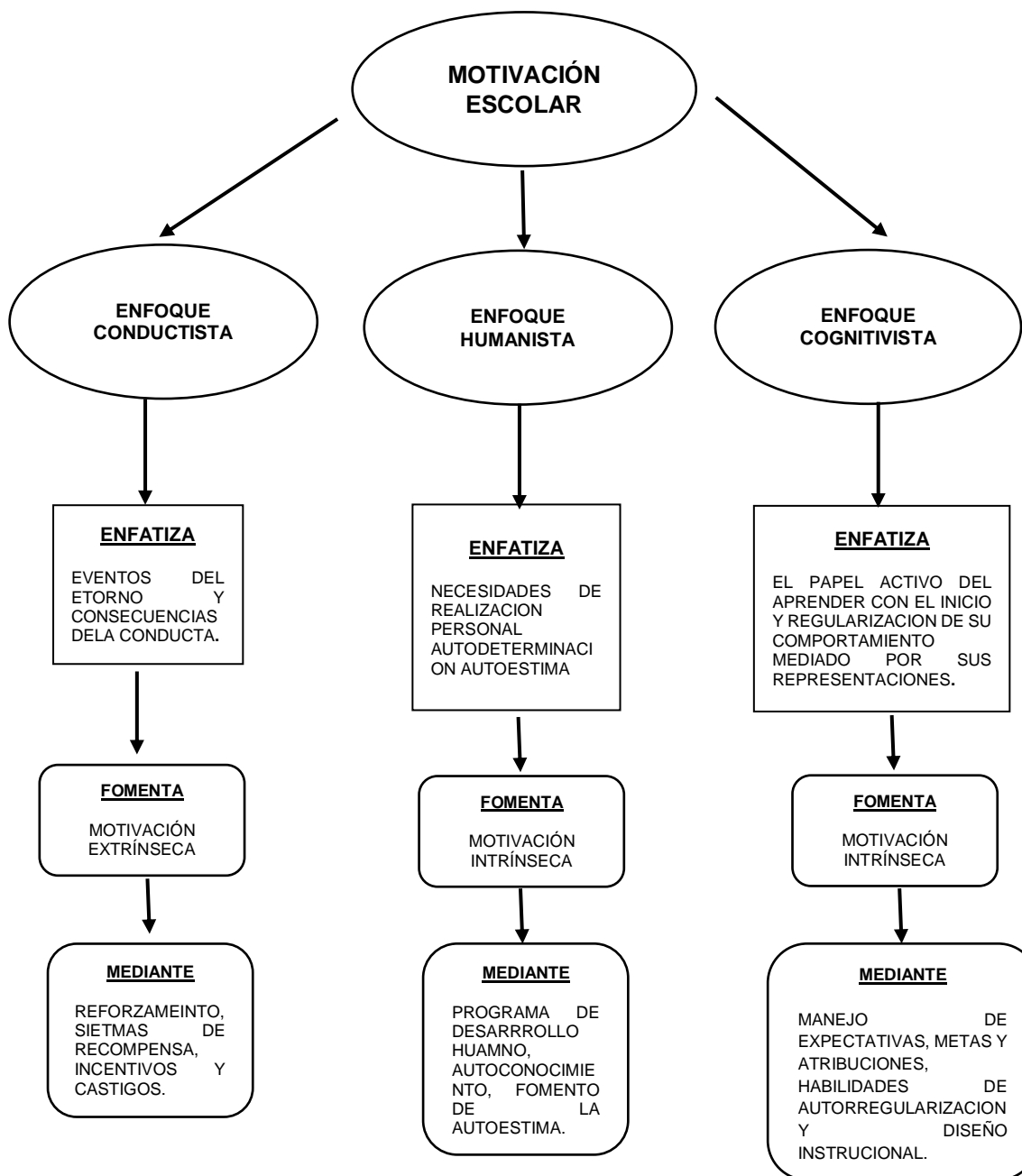


Figura 1. Enfoques teóricos que explican la motivación escolar. Tomado de Díaz (2012)

Son muchos los autores que han intentado dar una explicación sobre el constructo “motivación”. La revista Educación en su artículo motivación, perspectivas teóricas, cuya autora Naranjo (2009), considera tres enfoques teóricos o perspectivas.

Teorías sobre las necesidades humanas de Abraham Maslow

Maslow (1943) máximo representante de la psicología humanística, en su obra “Motivación y personalidad”, expuso que el ser humano tiene necesidades de sobrevivencia, además de considerarlo un ser biopsicosocial, consideró en cinco grupos o categorías las necesidades del hombre, las cuales son: necesidades fisiológicas: respirar, comer, dormir, beber, procrear; necesidades de seguridad: empleo, seguridad física, familiar, moral, de salud; necesidades sociales: amistad, afecto, amor, identidad sexual, pertenencia al grupo; necesidades de autoestima: éxito, logro, respeto, confianza; necesidades de autorrealización: desarrollo potencial de talentos, dejar huella etc.

Este teórico indicó: Si no se satisfacen las necesidades principales sería imposible satisfacer las necesidades de orden superior. Las tres primeras pueden llegar a satisfacerse, las dos últimas nunca se verían totalmente satisfechas, renovándose la motivación por satisfacerlas de forma continua. Cuando una persona se orienta a las necesidades de ser, puede desear la autorrealización, es decir aspirar a un desarrollo integral (Citado en Uscanga y García, 2008).

Implicancias educativas de la teoría de Maslow, con referencia a lo expuesto en esta teoría, el maestro debería ser la principal fuente de satisfacción de las necesidades de sus estudiantes, de conseguirse este objetivo es posible que estos, se sientan mucho más estables, seguros de sí mismos y de esta forma le resulte más fácil orientarse hacia las necesidades de crecimiento y autorrealización.

La teoría de Henry Murray

Gallego (2007) describió:

La teoría de Murray (1938) tiene como base el estudio de las necesidades en los seres humanos, explicó la necesidad como una fuerza, que organiza la motivación, el entendimiento y la conducta cambiando una situación insatisfactoria y aumentando la satisfactoria. Estableció dos tipos de necesidades (a) vicerogénicas o primarias, relacionadas a los hechos orgánicos como el hambre y la sed; (b) necesidades psicogénicas o secundarias, aquellas que son aprendidas

mediante la experiencia en la niñez, como la necesidad de relacionarse y la necesidad de logro. (p.9)

Consideramos importante para el trabajo educativo la necesidad de logro desarrollado en la niñez, lo que no lleva a pensar que la tarea educativa sobre todo en los primeros años es con participación activa de los padres, quienes juntamente con los maestros impulsaran la presencia de la necesidad de logro en los estudiantes.

Teoría de la motivación de logro

Gallego (2007) refirió:

McClellan y Atkinson, fueron los primeros investigadores del estudio esta teoría, afirmó que es en el grupo familiar o cultural, donde se fomenta y refuerza el logro, la iniciativa y la competitividad, si los padres permiten que sus hijos resuelvan sus problemas tolerando cualquier fracaso, es muy probable que desarrollen alta necesidad de logro. Los niños que aprenden que sus acciones tienen un efecto favorable en su entorno y como reconocer un buen desempeño, crecen y valoran el deseo de ser sobresalientes. (p. 10)

La motivación de logro en el aula, es muy importante para el docente, conocer que alumnos viven la experiencia de la necesidad de logro y cuáles de substraerse al fracaso, lo que están motivados por el logro, tendrán éxito en las actividades que realizan y estarán mejor dispuestos a responder positivamente frente a los retos.

Teoría de la atribución causal

El modelo motivacional de Weiner (1992) manifestó:

De acuerdo el autor tiene relación en el cómo interpretan los individuos las causas y las consecuencias de sus éxitos y fracasos, en el caso de los estudiantes, estas interpretaciones podrían estar referidas a su capacidad, esfuerzo, animo, conocimiento, suerte, ayuda, interés, o a la claridad de las instrucciones, a la interferencia de otras personas, etc.,

las mismas que tendría relación con sus creencias, valores y sentimientos. Esta teoría afirmó que estas explicaciones, llamadas también atribuciones, tiene una fuerte influencia en los planes y desempeños futuros. (p. 253)

Los docentes en el aula deben estimular y favorecer las atribuciones positivas para mejorar el aprendizaje, motivando al estudiante a aprender y manejar adecuadamente sus éxitos y sus fracasos (p. 253).

Teoría de Fijación de Metas de Edwin Locke

Locke (1969), afirmó: “Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr, la intención de alcanzar una meta es una fuente básica de motivación” (p.22).

Las metas son importantes porque estimulan la motivación y direccionan todo acto impulsando a mejores resultados. Las metas cumplen las siguientes funciones: (a) La atención y la acción se fusionan, (b) la energía y el esfuerzo se movilizan, (c) desarrolla la persistencia. (d) provoca la elaboración de estrategias.

Esta teoría explica que la fijación de metas será verdaderamente útil, cuando son: específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr. Existiendo además un elemento importante: el feedback, es decir la interrelación que permite potenciar al máximo los logros. Cuando dirigimos a nuestros estudiantes, a establecer metas académicas, seguimos su desarrollo, monitoreamos sus actividades, en un permanente dialogo, estamos aplicando la teoría de la fijación de metas. (Citado en Navajo, 2009, párr. 7)

1.3.2 Aprendizaje significativo

Aprendizaje

Shuell (1986) definió “El aprendizaje es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia” (p. 4).

Aprendizaje significativo

Ausubel (2002) definió:

Como algo que ocurre cuando los estudiantes participan activamente en la creación de significados. El aprendizaje es un proceso intrínseco del individuo, donde el propio aprendiz construye su conocimiento a través de un procesamiento cognitivo de la información, integrando la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenadas en su memoria de largo plazo. (p. 56)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es muy importante el conocimiento de la estructura del conocimiento del estudiante, porque todo aprendizaje debe orientarse en función a los intereses de los estudiantes.

Markowa y Powell (2008) mencionaron:

Los educadores conciben el uso de la tecnología en la educación como herramientas de aprendizaje que los estudiantes no necesariamente aprenderán, reconociendo que el uso de la tecnología es un tema que tiene sus pros y contras. En general el uso adecuado de las nuevas tecnologías puede incidir de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (p. 34)

El docente debe planear la enseñanza a partir de los antecedentes y conocimientos previos que tiene la estructura cognitiva del estudiante. El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de toda la información por aprender.

Según Ausubel (1983), sostuvo que:

El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que permite establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios (no literal) de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que ya se encuentran en la estructura cognoscitiva del estudiante (p. 18).

Decir que el aprendizaje significativo es un proceso intencional implica que el estudiante adopte una predisposición mental y motivacional para establecer una interacción entre los saberes previos y los nuevos saberes.

Mahoney (2009) precisó: "Que consiste en integrar el conocimiento poseído con el nuevo conocimiento que el estudiante necesita para ser memorizado. Sin embargo, la tarea del educador debe ser orientado a que este aprendizaje duradero" (p. 53).

Esto quiere decir que nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas y conceptos estén disponibles en la mente del individuo.

Mahoney (2009) señaló:

Los seres humanos piensan, sienten y actúan, por lo tanto, en ellos, cada evento de aprendizaje involucra en mayor o menor grado las tres acciones. En el aprendizaje de memoria, a menudo hay poco compromiso emocional más que recordar la información y la motivación extrínseca que conlleva obtener la respuesta correcta. (p. 21)

En el aprendizaje significativo, el reconocimiento de cómo la nueva información se integra con el conocimiento previo y "tiene sentido" proporciona una motivación intrínseca mucho más gratificante. Además, cuando el aprendizaje es parte integral de alguna actividad y ayuda a guiar y clarificar la actividad, generalmente hay un mayor nivel de afecto positivo.

Dimensiones del aprendizaje significativo

Dimensión 1. Conocimientos previos

Ausubel (1968) precisó:

La adquisición de información nueva depende en alto grado de las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva y el aprendizaje

significativo de los seres humanos ocurre a través de una interacción de la nueva información y las ideas pertinentes que ya existen en la estructura cognitiva. Se entiende por conocimientos previos a la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. (p. 23)

El aprendizaje significativo se realiza cuando se relaciona de manera lógica y no arbitraria la nueva información con la información previamente guardada en la estructura cognitiva del estudiante.

Dimensión 2. Motivación

Ausubel (1968) citado por Picado (2006, p. 84) “distingue condiciones en la significatividad de los aprendizajes; disponibilidad positiva del individuo respecto a los aprendizajes: la motivación, la emotividad y la actitud y disposición presente en todo aprendizaje, que es irremplazable”.

Dentro de un entorno de enseñanza-aprendizaje debe emanar, fluir las ganas de hacer bien las cosas, así como deben existir las condiciones apropiadas y necesarias que impulsen tareas eficaces y efectivas para la satisfacción del docente y de sus estudiantes en el logro de los aprendizajes.

Ferreyro y Pedrazzi (2007) afirmaron:

Los estudiantes tienen conocimientos previos que van ir relacionándolo con la nueva información que se les brinda. Esa es la razón por la cual los docentes deben emplear todos los recursos necesarios para poder conocer las distintas motivaciones de los estudiantes y de esa manera, poder planificar su labor, de lo contrario no se adquieren conocimientos que sean significativos. (p. 77).

Se entiende que el docente debe estar preparado para contagiar, animar y despertar el interés de sus estudiantes para que estos puedan conectar sus nuevos aprendizajes con los previos y los transfiera a situaciones nuevas, pudiendo ser capaz de resolver problemas.

Dimensión 3. Material didáctico

Ausubel (1968) al explicar las condiciones del aprendizaje significativo consideró que:

El material didáctico es la herramienta que el docente hace uso para despertar el interés de los estudiantes y extraer sus conocimientos previos. Por tanto, el aprendizaje significativo requiere disposición del sujeto a aprender significativamente, pero también se necesita que el material de aprendizaje sea potencialmente significativo, con lo cual se pretende dejar en claro que puede relacionarse con la estructura del conocimiento del sujeto y que tenga sentido lógico. (p. 88)

El material didáctico juega un rol muy importante en el desarrollo de las actividades significativas y para eso debe estar preparado de acuerdo al nivel del estudiante, su edad y sobre todo a su estructura cognitiva. No tiene que ser simple ni complejo, tiene que ser apropiado para crear expectativas y retos o sea tiene que ser significativo.

Teoría del aprendizaje significativo

En cuanto al aprendizaje significativo, se asume la teoría de Ausubel (2002), quien consideró:

La generación de aprendizajes significativos requiere que la nueva información se relacione de modo no arbitrario y sustancial con lo que el estudiante ya sabe; pero esto depende también de la disposición en la motivación y actitud de éste por aprender, como también de la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizaje.

El docente debe tener en cuenta que se enfrenta cada día a situaciones establecidas por el contexto escolar o por las características de cada estudiante. Por una parte, se encuentra el estudiante con su estructura cognitiva particular, con sus características y capacidad intelectual, pero con una serie de propios conocimientos previos, y con una motivación y actitud para el aprendizaje

propiciada por sus experiencias pasadas en la escuela; por otra están las condiciones actuales en la que se encuentra la escuela.

Ausubel (2002) consideró:

En esta sociedad, la educación como transmisión del saber no es ya una concepción adecuada. Hay que superar la idea del alumno como receptor pasivo del conocimiento que le transmite el profesor: El estudiante debe pasar a la actividad y convertirse en un constructor de conocimientos. El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información (un nuevo conocimiento) se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva (no-literal) con la estructura cognitiva de la persona que aprende. (p. 7).

El aprendizaje es significativo si el estudiante constituye relaciones con sentido entre sus conocimientos previos y el nuevo contenido. Para que construya conocimientos debe procesar cognitivamente la nueva información, ajustar y reemplazar sus conocimientos previos para tratar de comprender la relación que guardan con el nuevo contenido.

Condiciones para el aprendizaje significativo

Ausubel (2002) refirió que para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario:

Que el aprendizaje tenga sentido para el alumno. Que la información que se presenta este estructurada con cierta coherencia interna (significatividad lógica). Que los contenidos se relacionen con lo que el alumno ya sabe (significatividad psicológica). Que el alumno disponga de las estrategias necesarias tanto para el procesamiento de la nueva información, como para el “recuerdo” (activación) de sus conocimientos previos. (p. 8)

Los estudiantes tienen que encontrar la utilidad en sus aprendizajes para que estos se queden anclados y puedan servir para construir nuevos conocimientos.

Estrategias de aprendizaje

Ausubel (2002) distinguió las estrategias que se utilizan tanto para asimilar nueva información, como para recuperarla después:

Estrategias cognitivas: son pasos para mejorar la capacidad de aprender o recordar algo (repetición en voz alta del material, búsqueda de ideas principales, resumen o creación de imágenes visuales que nos ayuden a recordar la información nueva). (p. 10)

Ausubel (2002) aseveró que el aprendizaje cooperativo promueve el aprendizaje significativo, ya que:

El trabajo en equipo permite el intercambio de conocimientos previos de los estudiantes para luego aclarar las dudas que el estudiante necesita para dar nuevo concepto. Las tareas cooperativas permiten asimilar estrategias de aprendizaje al tiempo que se aprenden los contenidos (p. 12).

El aprendizaje cooperativo fomenta y eleva el nivel intelectual de los estudiantes ya que se utilizan una serie de destrezas metacognitivas relacionadas con la interacción cooperativa entre estudiantes.

1.4. Formulación del problema

Problema general

¿Cuál es la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018?

Problemas específicos

Problema específico 1

¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018?

Problema específico 2

¿Cuál es la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 218?

1.5 Justificación

Según Méndez (1995, citado por Bernal, 2006, 137) la justificación de un estudio de investigación puede ser de carácter teórico, práctico o metodológico.

Justificación teórica

Ya que, presenta una gran variedad y diversidad de teorías respecto a la motivación escolar y el aprendizaje significativo, esta teoría abordada desde distintos puntos de vista fue, orientada en función a los estudiantes de quinto grado de primaria; por lo tanto, el trabajo teórico de esta investigación podrá sistematizarse para luego ser incorporado a la Institución Educativa en beneficio de todo el trabajador. De esta manera son importantes sus aportes. Ferreiro y Alcázar (2008), concibió la motivación escolar como un proceso multifactorial, en este sentido la propuesta pedagógica de los docentes debe responder a los cambios en nuestra sociedad ya descritos, que implica cambios en las formas de aprender y enseñar hasta lograr la educación de calidad que es el principal objetivo. En investigaciones futuras, se tendría que analizar y revisar cuidadosamente las relaciones existentes entre motivación, el ambiente de clase y el proceso de aprendizaje significativo.

Justificación práctica

La presente investigación es importante de acuerdo a estos resultados se asumió las recomendaciones como un aporte dentro de la Institución Educativa mencionada. Asimismo el presente trabajo analiza detenidamente la relación entre las dos variables de estudio: motivación escolar y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto grado de educación primaria, cuyas conclusiones servirán para comprender mejor esta relación y entre las ambas variables y otros instrumentos de gestión, pretende también que el objetivo estratégico que se contempla en el PEN al 2021 “Estudiantes e instituciones que logren aprendizajes

pertinentes” se haga una realidad. Por ello se estudió las variables propuestas de tal manera que se obtuvieron explicaciones para reflexionar, luego diagnosticar y tomar las acciones pertinentes que reorienten la práctica pedagógica

Justificación metodológica

Para trabajar la correlación se aplicó primero el instrumento denominado: Escala de motivación, cuestionario que sirvió para recolectar los datos referentes al nivel de motivación de los estudiantes, dicho instrumento puede seguir siendo usado para posteriores investigaciones que tengan que ver con la variable, o para relacionarlo con otras variables. Fue importante descubrir que la recolección de datos a través de instrumentos es el primer paso para analizar determinadas problemáticas y que, a la luz de los resultados obtenidos, estos sirvieron luego para la toma de decisiones.

1.6 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018

Hipótesis específicas

Existe relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018

Existe relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018

1.7 Objetivos

Objetivo general

Determinar la relación entre motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018

Objetivos específicos

Determinar la relación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018

Determinar la relación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018

II. Método

2.1. diseño de la investigación

Método

El método empleado en el presente estudio fue el hipotético deductivo que consiste en arrancar la investigación de una aseveración general y poder concluir en una específica, empleando para ello la argumentación de tipo deductiva que está constituido de una premisa general y la otra específica, lográndose deducir una conclusión partiendo de una premisa o aseveración general. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).

Enfoque de investigación

Hernández, Fernández y Baptista (2014), el enfoque empleado fue cuantitativo debido a que precisaron: “que se ha realizado la medición de las variables y se han expresado los resultados de la medición en valores numéricos y el análisis estadístico para prevalecer patrones de comportamiento y probar teorías” (p. 4).

Tipo de investigación

Carrasco (2012), el tipo de investigación fue básico debido a que señala “este tipo de investigación no tiene propósitos aplicativos inmediatos pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos científicos existentes acerca de la realidad. Su objetivo de estudio lo constituye las teorías científicas las mismas que la analiza para perfeccionar su contenido” (p.43)

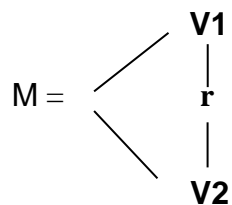
Nivel de investigación

El nivel empleado fue correlacional, debido a que se emplea la relación que pueda existir entre las dos variables, así como también pretende conocer el grado o nivel de relación es decir si puede haber relación alta, baja, media o no existir relación significativa en el contexto donde se fue empleado la investigación. (Hernández, Fernández y Baptista. 2014)

Diseño de investigación

El diseño es no experimental de corte transversal, ya que no se manipuló ni se sometió a prueba las variables de estudio. Es transversal porque se mide las variables en un espacio y tiempo único. “Es como tomar una fotografía de algo que

sucede” (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.155). El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

- M : Muestra de Estudio
- V1 : Autoestima
- V2 : Aprendizaje significativo
- O₁ : Coeficiente de Relaci
- r : Correlación

2.2. Variables, operacionalización

Definición conceptual de la variable

Son características o conceptos que son susceptibles de ser observables medibles y cuantificables.

Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 119) se trata de definiciones de diccionarios o de libros especializados y cuando describen la esencia o las características de una variable, objeto o fenómeno se les denomina definiciones reales.

Variable 1. Motivación

Ferreiro y Alcázar (2008) definió como: “Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas (pensamiento y conductas), afectivas (que comprende la autovaloración” (p. 23).

Definición operacional

Se utilizó el cuestionario como instrumento para medir las dos dimensiones de las variables de estudio como se menciona de la operación de la variable.

Tabla 1

Operacionalización de la variable de la motivación escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y rango de la variable
Motivación intrínseca	Realiza	1,2	Escala ordinal	mala	Mala 21 - 41
	Logros	3		10 - 19	
	Metas	4,5,6,7		Regular	
	Autovaloración	8,9,10		20 - 29 buena 30 - 40	
Motivación extrínseca	Reconocimiento	11,12,13,14	Nunca 1	Mala 11 - 21 Regular 22 - 32 Buena 33 - 44	Regular 42 - 62 Buena 63 - 84
	Motivación de tus profesores	15,16,17,18	A veces 2		
	Incentivos	19	Casi siempre 3		
	Apoyo de los compañeros	20	Siempre 4		
	Apoyo de los padres	21			

Nota: Teorías relacionadas al tema (2018)

Variable 2. Aprendizaje significativo

Según Ausubel (2002), es el proceso a través del cual una nueva información, se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende. Las dimensiones de la variable Aprendizaje significativo consideradas en el son: conocimientos previos, motivación y material didáctico. (p. 68)

Definición operacional

Para definir operacionalmente la variable aprendizaje significativo como:

Tabla 2
Operacionalización de la variable del aprendizaje significativo

Dimensiones	indicadores	ítems	Escalas de valoración	Nivel y rango por dimensiones	Nivel y Rango de la variable
Conocimientos previos	Conocimientos previos de lo que el alumno ya sabe.	1,2,3	Escala ordinal	Malo 6 - 11	Regular 12 - 17
	Interacción de los nuevos aprendizajes con los saberes previos.	4,5,6		Bueno 18 - 24	
Motivación	Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención.	7,8,9	Nunca 1 A veces 2	Malo 6 - 11	Malo 15 - 29
	El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas	9,10	Casi siempre 3 Siempre 4	Regular 12 - 17 Bueno 18 - 24	Regular 30 - 44 Bueno 45 - 60
Materiales Didácticos	Material de aprendizaje que el estudiante relaciona con el nuevo conocimiento.	11,12,13		Malo 5 - 9	Regular 10 - 14
	Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concretas.	14,15		Bueno 15 - 20	

Nota: Teorías relacionadas al tema (2018)

2.3. Población y muestra

Población

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) definieron: “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Por lo tanto, está conformado por 150 estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa mencionada.

Tabla 3

Población de estudiantes de quinto de primaria

Sección	Número de estudiantes
A	29
B	30
C	31
D	29
E	31
TOTAL	150

Nota: Nómina de matrícula (2018)

Muestra

La muestra es, en esencia, un subgrupo de la población. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 175). La muestra estará constituida por 108 estudiantes.

$$n = \frac{NZ^2PQ}{d^2(N-1) + Z^2PQ}$$

Tabla 4

Muestra de estudiantes de quinto grado de primaria.

N =	150
Z =	1.96
P =	0.5
Q =	0.5
d =	0.05
n =	108.080126

Nota: Nómina de matrícula (2018)

Muestreo

El muestreo fue probabilístico. Según (Hernández, et. al. 2010, p.187). para lo cual se tomó en cuenta la nómina de estudiantes y se selección a los estudiantes cuyos números de orden fueron los números pares empezando por el numero 2

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Se utilizó como técnica de encuesta según Carrasco (2014, p.318) es una técnica para la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen una unidad de análisis.

Instrumentos

El instrumento es de tipo cuestionario, según Carrasco (2014, p.318) los cuestionarios consisten en presentar a los encuestados unas hojas conteniendo una serie ordenada y coherente de preguntas formuladas, con claridad, precisión y objetividad, para que sean resueltas de igual modo.

Tabla 5

ficha técnica de motivación escolar

Ficha técnica del instrumento para medir motivación escolar	
Nombre	: Encuesta de motivación escolar
Autor	: Ferreiro y Alcázar (2008)
Adaptado por	: Elizabeth Guevara
Lugar	: Lima- Perú, 2017
Fecha de aplicación	: Mayo de 2018
Objetivo	: Determinar la motivación escolar
Administración	: Individual, colectivo
Tiempo	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos.
Margen de error	: 5%
Estructura	: La encuesta consta de 21 ítems.
Nivel de escala calificación	: Nunca 1, a veces 2, casi siempre 3 y siempre 4

Nota: Adaptación de la operacionalización. (2018)

Tabla 6

ficha técnica de aprendizaje significativo

Ficha técnica del instrumento para medir aprendizaje significativo	
Nombre	: Encuesta de aprendizaje significativo
Autor	: Ausubel (2002)
Adaptado por	: Elizabeth Guevara
Procedencia	: Lima- Perú, 2017
Objetivo	: Determinar aprendizaje significativo
Administración	: Individual, colectivo
Tiempo	: Aproximadamente de 15 a 20 minutos
Margen de error	: 5%
Estructura	: La encuesta consta de 15 ítems.
Nivel de escala calificación	: Nunca 1, a veces 2, casi siempre 3 y siempre 4

Nota: Adaptación de la operacionalización. (2018)

Validez

Según Hernández et al. (2014) “Es el grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir” (p. 201).

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta para cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

Tabla 7

Validación de juicio de expertos

N°	Grado académico	Nombre y apellidos del experto	Dictamen
1	Magister	Virginia Cerafin Urbano	Aplicable
2	Doctora	Nancy Cuenca Robles	Aplicable
3	Magister	José Avendaño Atauje	Aplicable

Nota: certificado de validez de contenido del instrumento (2018)

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se halló mediante el procedimiento de consistencia interna con el coeficiente Alfa de Cronbach. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) "La confiabilidad de un instrumento de medición se determina mediante diversas técnicas, y se refieren al grado en la cual se aplica, repetida al mismo sujeto produce iguales resultados" (p.210).

Por lo tanto, Hernández, Fernández y Baptista (2010), la confiabilidad consiste en el "grado en que un instrumento produce resultado consistente y coherente" (p.211).

Tabla 8
Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Nota: la escala de valores que determinan la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004).

Aquí se realizó una prueba piloto con 20 estudiantes, los resultados fueron.

La escala de valores que determina la confiabilidad está dada por los siguientes valores (Hogan, 2004). El resultado que se obtuvo fue el siguiente:

Tabla 9
Estadística de fiabilidad de motivación escolar

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.867	21

Nota: Resultado de la prueba piloto (2018)

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

Tabla 10

Estadística de fiabilidad de aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N° de ítems
0.885	15

Nota: Resultado de la prueba piloto (2018)

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

2.5. Métodos de análisis de datos

Los resultados que se han obtenido se presentaron en tablas, además de ello los datos están consignados y detallados en porcentajes, frecuencias y desviación estándar debido a que de esa manera se ha formulado los objetivos. Luego de la aplicación de los instrumentos se realizó el consolidado de la base de datos que finalmente fueron sometidos al análisis estadístico para lo cual se utilizó la estadística descriptiva para el objetivo de la investigación. Para poder realizar el análisis estadístico y la interpretación de los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman debido a que al procesar los datos se obtendrán los niveles y sus rangos, para ello se requiere el uso de un estadígrafo no paramétrico de tal manera que se pueda determinar la relación entre ambas variables el cual está dado por:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}$$

El resultado de las pruebas de correlación, se interpretaron por comparación con la siguiente tabla:

Tabla 11

Valores de la correlación de Rho Spearman

Valor	significado
-1	Correlación negativa grande y perfecta.
-0,9 a -0,99	Correlación negativa muy alta
-0,7 a -0,89	Correlación negativa alta
-0,4 a -0,69	Correlación negativa moderada
-0,2 a -0,39	Correlación negativa baja
-0,01 a -0,19	Correlación negativa muy baja
0	Correlación nula
0,01 a 0,19	Correlación positiva muy baja
0,2 a 0,39	Correlación positiva baja
0,4 a 0,69	Correlación positiva moderada
0,7 a 0,89	Correlación positiva alta
0,9 a 0,99	Correlación positiva muy alta
1	Correlación positiva grande y perfecta

Nota: Tomado de Hernández, Fernández y Batista (2014). Metodología de la investigación científica.

2.6. Aspectos éticos

Los datos que se precisan en esta investigación, corresponden al grupo que fueron sujetos de estudio. Los resultados obtenidos luego de la aplicación de instrumento validado, fueron procesados de forma adecuada sin modificaciones. Para la recopilación de datos, se contó con la debida autorización de los directivos correspondientes a la Institución Educativa mencionada, asimismo para tal efecto, se mantuvo: (a) el anonimato de las personas encuestadas, (b) el respeto y consideración y (c) no hubo prejuizgami

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo de la investigación

Tabla 12

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable motivación escolar en estudiantes de 5to grado primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	25	23.1%
	Regular	63	58.3%
	Buena	20	18.5%
	Total	108	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS V. 24 (2018)

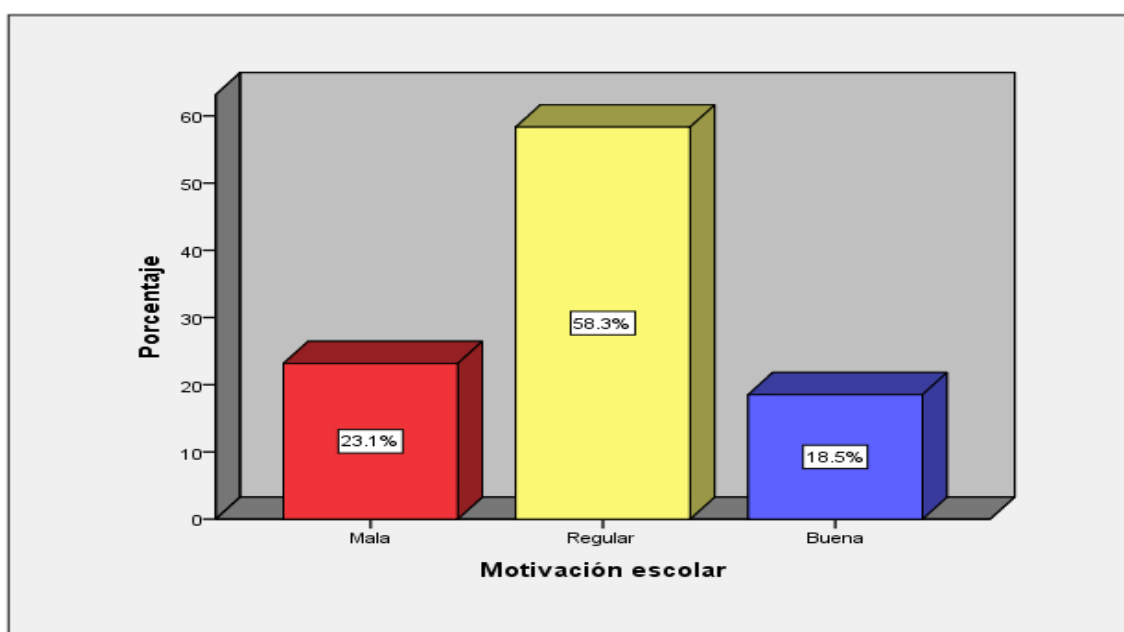


Figura 2. Percepción de la motivación escolar.

De la tabla 12 y figura 2, se observa que el 58,3% (63) de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que la motivación escolar es regular, el 23,1% (25) de los estudiantes indican que la motivación es mala y un 18,5% (20) de los estudiantes precisan la motivación que poseen es buena.

Tabla 13

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación intrínseca en estudiantes de 5to grado primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	18	16.7%
	Regular	50	46.3%
	Buena	40	37%
	Total	108	100%

Nota: Analisis estadístico SPSS V. 24 (2018)

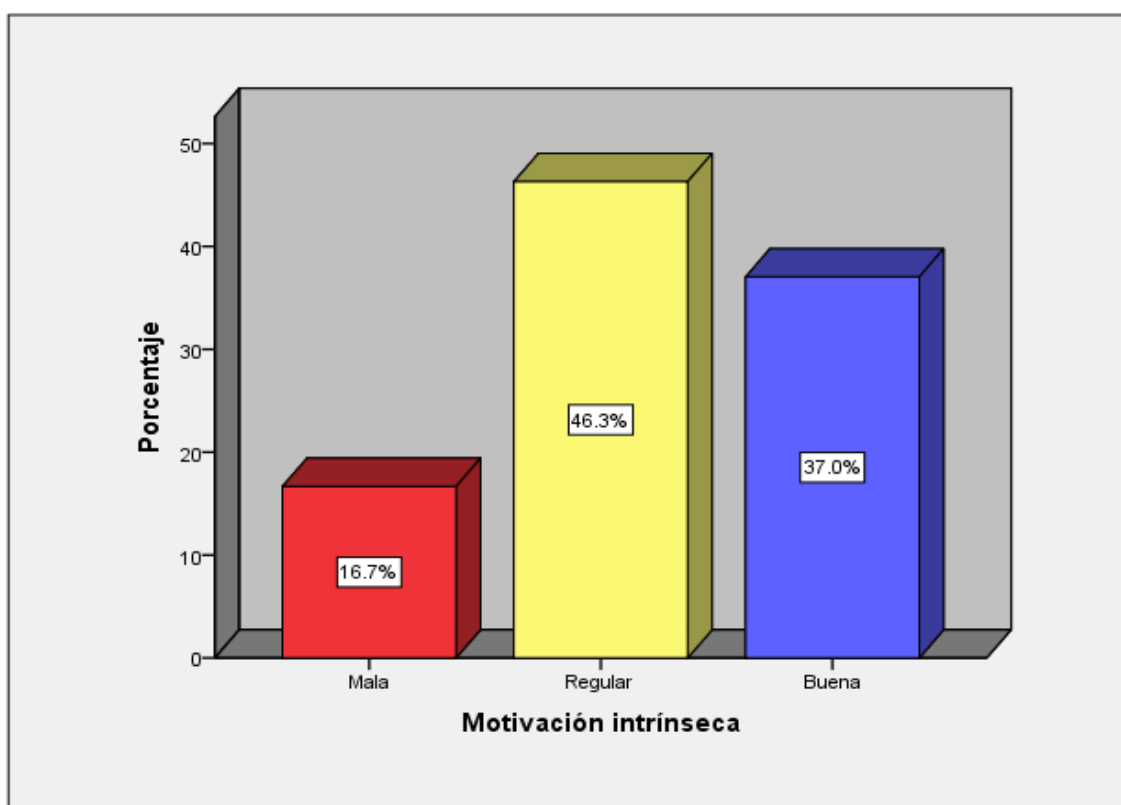


Figura 3. Percepción de la motivación intrínseca.

De la tabla 13 y figura 3, se observa que el 46,3% (50) de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, expresan que la motivación intrínseca es regular, el 37%(40) de los estudiantes indican que la motivación intrínseca es buena y un 16,7% (18) de los estudiantes muestran que la motivación intrínseca es mala.

Tabla 14

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación extrínseca en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	22	20.4%
	Regular	57	52.8%
	Buena	29	26.9%
	Total	108	100%

Nota: Analisis estadístico SPSS V. 24 (2018)

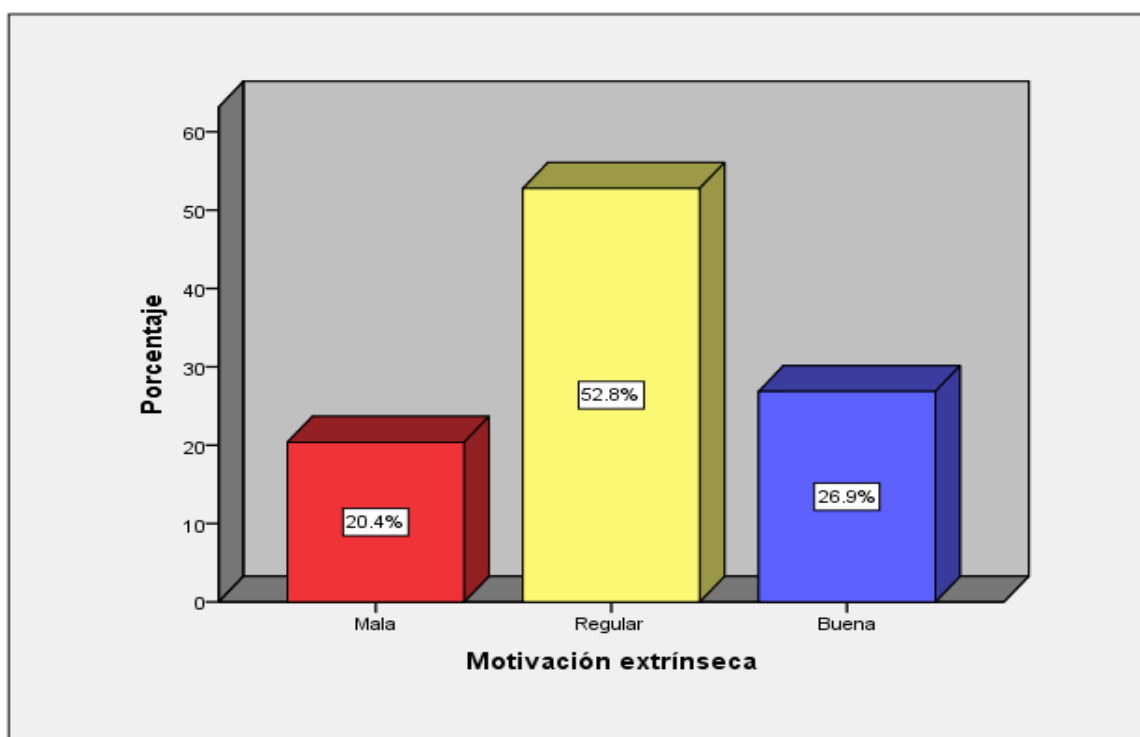


Figura 4. Percepción de la motivación extrínseca.

De la tabla 14 y figura 4, se observa que el 52,8% (57) de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, señalan que la motivación extrínseca es regular, el 26,97%(29) de los estudiantes manifiestan que la motivación extrínseca es buena y un 20,4% (22) de los estudiantes muestran que la motivación extrínseca es mala.

Tabla 15

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	33	30,6%
	Regular	46	42,6%
	Buena	29	26,9%
	Total	108	100%

Nota: Análisis estadístico SPSS V. 24 (2018)

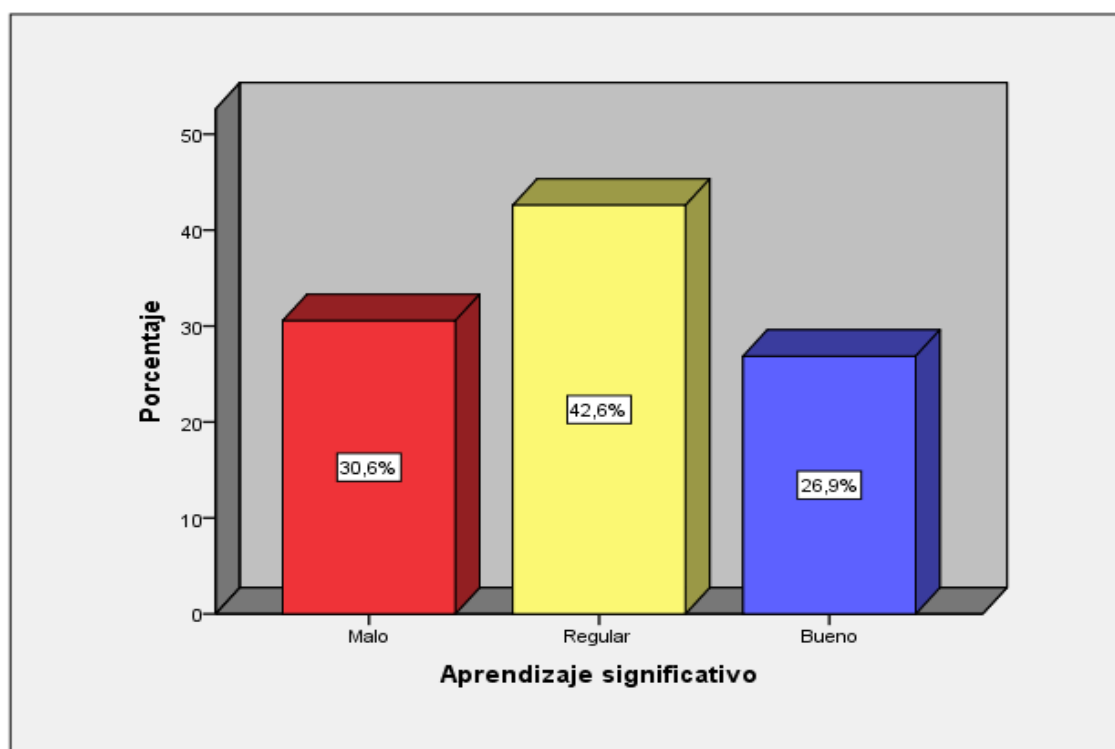


Figura 5. Percepción del aprendizaje significativo.

De la tabla 15 y figura 5, se observa que el 42,6% (46) de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, dicen que el aprendizaje significativo es regular, el 30,6% (33) de los estudiantes señalan que el aprendizaje significativo es Mala y un 26,9% (29) de los estudiantes muestran que el aprendizaje significativo es Buena.

Tabla 16

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a conocimientos previos en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	22	20,4%
	Regular	60	55,6%
	Buena	26	24,1%
	Total	108	100%

Nota: Analisis estadístico SPSS V. 24 (2018)

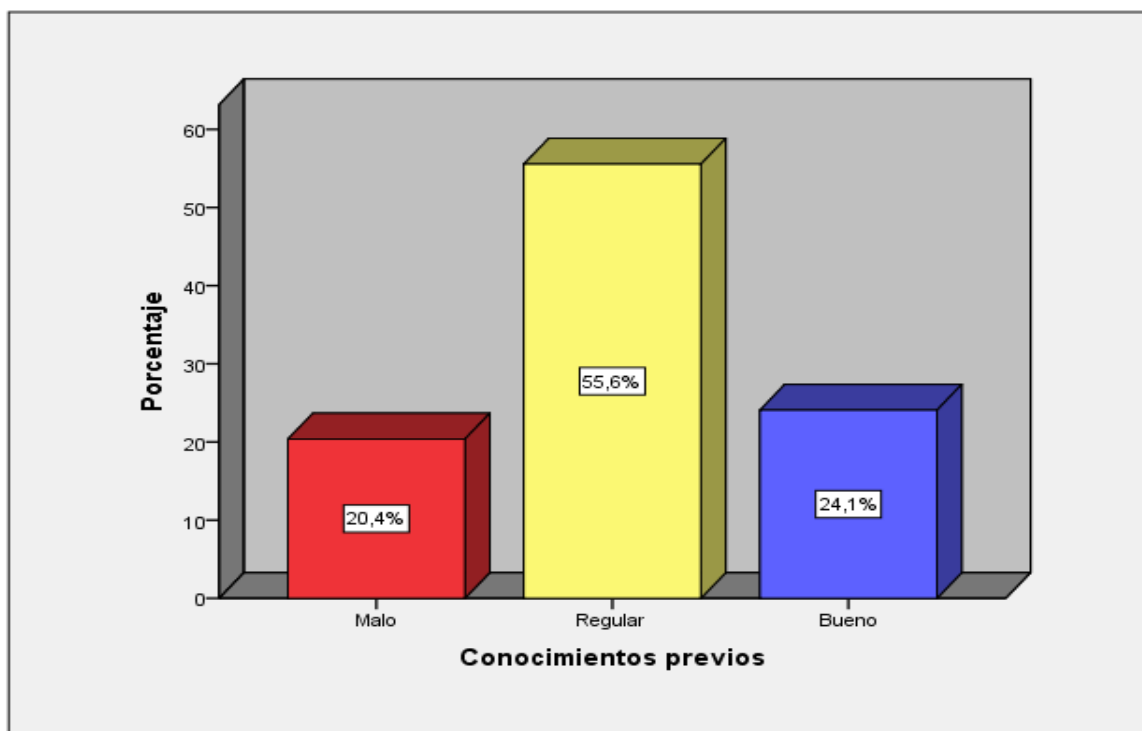


Figura 6. Percepción del conocimiento previo.

De la tabla 16 y figura 6, se observa que el 55,6% (60) de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, indican que el conocimiento previo es regular, el 24,1% (26) de los estudiantes expresan que el conocimiento previo es Buena y un 20,4% (22) de los estudiantes señalan que el conocimiento previo es Mala.

Tabla 17

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la motivación en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	33	30,6%
	Regular	47	43,5%
	Buena	28	25,9%
	Total	108	100%

Nota: Analisis estadístico SPSS V. 24 (2018)

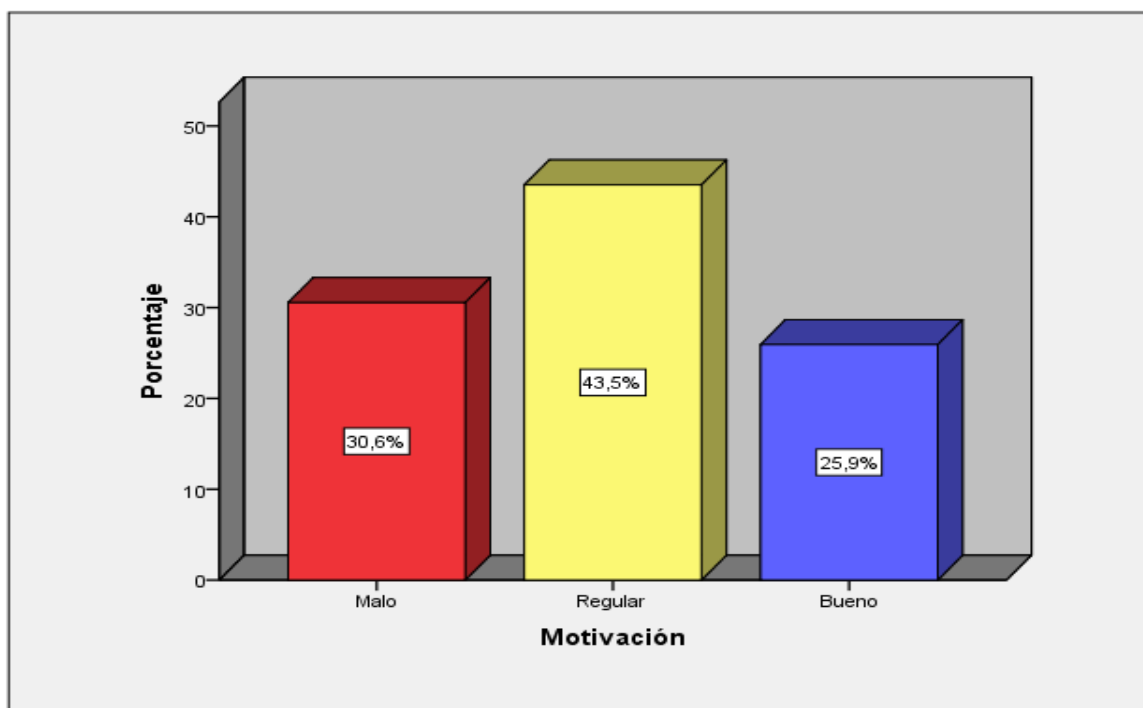


Figura 7. Percepción de la motivación.

De la tabla 17 y figura 7, se observa que el 43,5% (47) de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, indican que la motivación durante la clase es regular, el 30,6% (33) de los estudiantes expresan que la motivación que realiza el docente es Buena y un 25,9% (28) de los estudiantes señalan que la motivación es Buena.

Tabla 18

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a los materiales didácticos en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

		Frecuencia	Porcentaje
Válidos	Mala	15	13,9%
	Regular	54	50%
	Buena	39	36,1%
	Total	108	100%

Nota: Analisis estadístico SPSS V. 24 (2018)

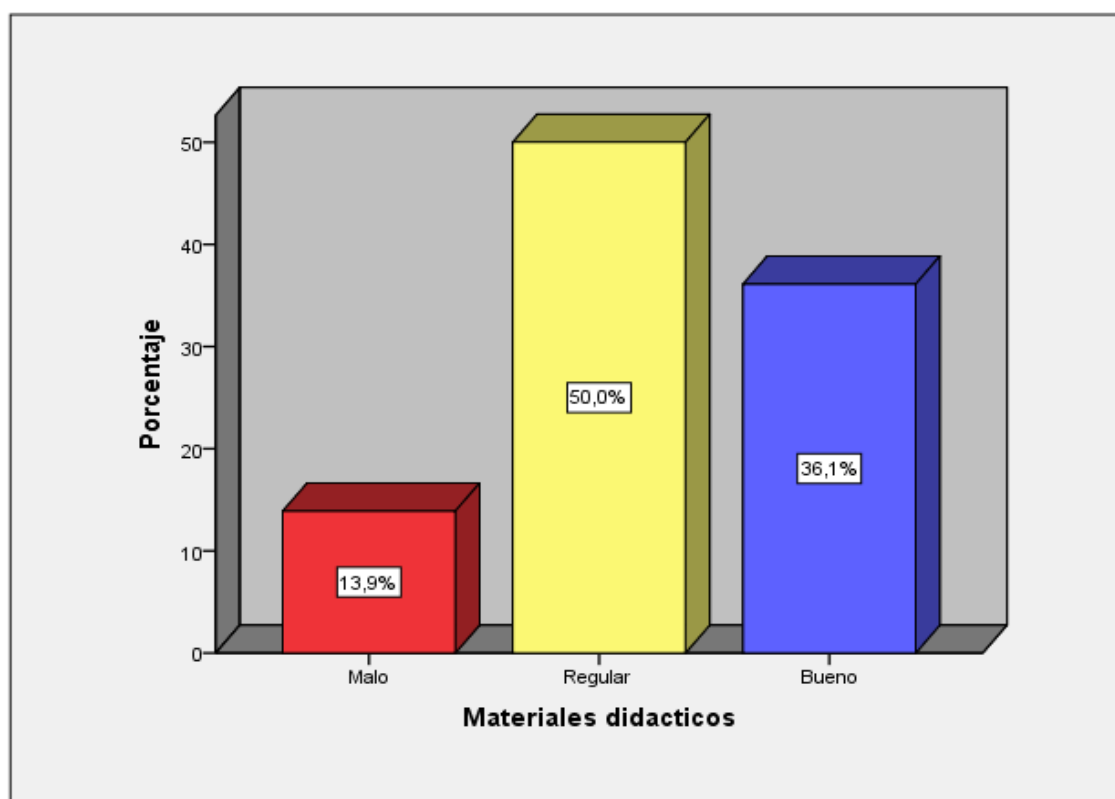


Figura8. Percepción de los materiales didácticos.

De la tabla 18 y figura 8, se observa que el 50% (54) de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, indican que el material didáctico es regular, el 36,1% (39) de los estudiantes expresan que el material didáctico es Buena y un 13,9% (15) de los estudiantes señalan que el material didáctico es Buena.

3.2. Contrastación de hipótesis

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

H_a: Existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Tabla 19

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to de primaria de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

			Motivación escolar	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación escolar	Coeficiente de correlación	1,000	,832**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,832**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.832$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre la motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

H_a: Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Tabla 20

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

			Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,668**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,668**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.668$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

H_a: Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Tabla 21

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

			Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1,000	,801**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	108	108
	Aprendizaje significativo	Coeficiente de correlación	,801**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	108	108

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.801$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H₀) asumiendo que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

IV. Discusión

En la presente investigación se arribó que el 58,3% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que la motivación se ubica en el nivel regular. Asimismo, se arribó que el 42,6% de los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, dicen que el aprendizaje significativo es regular. Hay una coincidencia con la tesis de Reyes (2017) quien concluyó que existe relación entre las variables de estudio. Así pues, se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado tiene motivación escolar baja.

También hay una semejanza con la tesis de Sudario (2016) quien concluyó que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Javier Heraud; habiéndose obtenido un nivel de significancia menor de 0,05.

Asimismo, la tesis de Pascual (2014) donde los resultados obtenidos de la contratación de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz” Callao – 2014. Asimismo, se basó a la teoría de Ferreiro y Alcázar (2008) definió como: Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración. (p. 23)

En la hipótesis específica 1, concluyó que Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.668$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. Hay una similitud

con la tesis de Alcalde y Cordero (2013) concluyen primero que existe relación positiva de (0.922) y significativa con un valor de $p=0.00$ entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Segundo, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.789) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Tercero, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.816) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Asimismo, se basó a la teoría de Ferreiro y Alcázar (2008) precisó que la motivación considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca. (p. 57).

En la hipótesis específica 2, los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.801$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. Asimismo, coincide con la tesis de Juárez (2015) la utilización y elaboración de materiales didácticos que se utilizan dentro de los salones de clases deben despertar el interés y la creatividad en los niños ya que son el instrumento primordial para la estimulación sensorial en niños de educación inicial y preprimaria. Ferreiro y Alcázar (2008) manifestaron que la motivación extrínseca es “el conjunto de recompensas monetarias, bien directas -pago de salarios, incentivos, complementos por méritos- o indirectas -tiempo no trabajado, programas de protección, pagos en especie, formación- que, a cambio de su trabajo, recibe un individuo” (p. 13).

V. Conclusiones

- Primera:** De acuerdo al objetivo general se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.832; en consecuencia, es una correlación positiva alta.
- Segunda:** De acuerdo al objetivo específico 1, se concluye que existe correlación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.668; en consecuencia, es una correlación positiva moderada.
- Tercera:** De acuerdo al objetivo específico 2, se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.801; en consecuencia, es una correlación positiva alta

VI. Recomendaciones

- Primera:** Se debe crear una conciencia fundamental que es mantener a los estudiantes motivados, fortalecer para que se sientan activos y así puedan desarrollar sus potencialidades, estrategias, brindándoles charlas, reconocimiento, equidad en un ambiente cómodo para que se interesen y puedan lograr un mejor y mayor compromiso en sus quehaceres.
- Segunda:** Los docentes de las instituciones educativas deben mejorar sus estrategias de trabajo con los estudiantes, incentivándolos y recordando sus logros positivos, brindándoles reconocimientos, conseguir satisfacer sus deseos de autorrealización y crecimiento como estudiantes y disfrutando del propio proceso de realización ya que esta realización de los docentes involucran a los estudiantes y de esta manera tener una motivación que hacen por su propio estímulo impulsa a hacer cosas por el simple gusto de hacerlas.
- Tercera:** Se recomienda a los docentes realizar una reflexión sobre la motivación escolar ya que los estudiantes tienen la dificultad de diferenciar porque es importante practicar estímulos o recompensas que necesita el individuo para realizar una determinada acción o actividad o poner mayor interés y empeño.

VII. Referencias

- Agüero, J. (2016). *Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015*, (Tesis de maestría en psicología educativa) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Aristimuño, A. (2009). El Abandono de los Estudios de Nivel Medio en Uruguay: Un Problema Complejo y Persistente, *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4): 180-197.
- Arnau, J. (2012). *Diseños longitudinales aplicados a las ciencias sociales y al comportamiento*. México D.F. Editorial Limusa.
- Alcalde, E. y Cordero, G. (2013). *Motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del cuarto grado de primaria de la institución educativa Daniel Alcides Carrión García de Santa Anita* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Barca, A. (2005). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España: Universitario.
- Díaz, A. (2012). *Del acoso escolar a la cooperación en las aulas*. Madrid: Pearson.
- Ferreiro, P. y Alcazar, M. (2008). *Gobierno de personas en la empresa*. Piura: Ariel, Barcelona.
- Ferreira, H., y Pedrazzi, G. (2007). *Teorías y enfoques psicoeducativos del aprendizaje: Aportes conceptuales básicos*. El modelo de enlace para la interpretación de las prácticas escolares en contexto, 1 a edición, NOVEDUC, 2007.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación*. México.: 6ta edición. Mc Graw

Fishman, D. (2014). *Motivación Humana*. Lima: UPC-Orbis

García, A. (2013) realizó una investigación titulada *Estudios sobre la motivación y los problemas de la convivencia escolar*, para optar grado de magíster por la Universidad de Almería - España.

Gallegos, L. (2007). *Concepciones, cambio conceptual, modelos de representación e historia y filosofía, en enseñanza de la ciencia, en López y Mota (Ed.). Saberes científicos, humanísticos y tecnológicos: procesos de enseñanza y aprendizaje*, México: comie.

González, A. (2005). *Motivación académica. Teoría, aplicación y evaluación*, Madrid: Pirámide.

Juárez, D. (2015). *Material didáctico y aprendizaje significativo*”, para optar grado de magíster por la Universidad Rafael Landívar - Guatemala.

Koontz, H. y Weihrich, H. (2007). *Elementos de administración*: México: Mac Graw Hill.

Maslow, A. (1943). A Theory of Human Motivation. Published in *Psychological Review*, 50, 370-396.

Markowa, H y Powell, G. (2008) *El aprendizaje cooperativo una estrategia didáctica*. Barcelona: Escuela Nueva.

Mahoney, J. P. (2000). *Autonomy and obligation: Moral discourse, reciprocal accountability, and moral injury* (Doctoral dissertation). Retrieved from <http://search.proquest.com/>

Naranjo, M. L. (2009). *Enfoques conductistas, cognitivos y racional emotivos*. San José, C. R.: Universidad de Costa Rica.

- Pascual, M. (2014). *Clima social escolar y Motivación para el aprendizaje en estudiantes del V ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 5044 "Bandera de la Paz"* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Perlaza, R. y Vimos, W. (2013). *Aprendizaje significativo en matemática y su influencia en el rendimiento académico* (Tesis de maestría) Universidad estatal de Milagro, Ecuador.
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.
- Pintrich, P. R. (1994). "Student motivation in the college classroom", en Pritchard, K. W. y McLaren Sawyer, R. (eds) *Handbook of college teaching: Theory and application*, Westport, CN: Greenwood Press
- Reyes, T. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú
- Saldaña, L. (2014). *Estrategias de aprendizaje, motivación y rendimiento académico en alumnos de nivel secundaria*, (Tesis de maestría) Universidad Autónoma de Nuevo León.
- Shuell, T. J. (1986). *Cognitive conceptions of learning. Review of Educational Research*, 56, 411-436
- Sudario, H. (2016). *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Trigoso, E. (2017). *Asociación entre motivación y estilos de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0763 del distrito de Cuñumbuque, provincia de Lamas, 2016*”

Anexos

Anexo 1: artículo científico**Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018**

Br. Jacoba Elizabeth Guevara Delgado

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo Filial Lima

Resumen

En la presente investigación cuyo objetivo general fue determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población está constituida de 150 estudiantes, muestra esta da por 108 estudiantes y el muestreo fue probabilística aleatorio simple. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

Se percibió en la presente investigación se arribó que el 58,3% de los estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que la motivación se ubica en el nivel medio. Asimismo, se arribó que el 42,6% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. Por lo tanto concluyó que Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.832$) lo que indica una correlación positiva alta, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se

rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que correlación estadísticamente significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Palabra claves: Motivación, motivación intrínseca, motivación extrínseca y aprendizaje significativo.

Abstract

In the present investigation, whose general objective was to determine the relationship between intrinsic motivation and significant learning in students of elementary level school Virgin of Fatima 5051 - window, 2018.

The type of investigation was substantive descriptive level, quantitative approach; non-experimental design, cross-cutting. The population is made up of 150 students, this sample gives you 108 students and sampling was probabilistic random simple. The technique employed to collect information was a survey and data collection instruments were of type questionnaire, which were duly validated through expert opinions and determining its reliability using Cronbach's alpha.

It was perceived in the present investigation arrived that 58.3% of college students primary educational institution Virgin of Fatima 5051 - window, 2018, manifested that the motivation is located in the middle level. Also arrived to the 42.6% of college students primary school Virgin of Fatima 5051 - window, 2018. Therefore concluded that Spearman Rho, where the value of the correlation coefficient is ($r = 0.832$) indicating a correlation positive high, plus the value of $P = 0.000$ is lower to the $\alpha = 0.05$ and thus the relationship is significant and refuses the hipotes is null (H_0) assuming that statistically significant correlation between intrinsic motivation and significant learning in students of elementary level school Virgin of Fatima 5051 - window, 2018.

Word keys: motivation, intrinsic motivation, extrinsic motivation, and meaningful learning.

Introducción

En la práctica profesional y docente se observó a diario estudiantes que muestran desinterés ante los estudios generando así un aburrimiento dentro de las aulas, y

más grave aún deserción escolar, relaciones interpersonales sin éxito estudiantes que no tienen hábitos de estudios no se preparan para las evaluaciones. Sin embargo, hay estudiantes que no cumple con las tareas que se le asigna a domicilio, estos problemas repercuten diariamente por qué no hay un seguimiento por parte de los padres, se sabe que las tareas son fundamentales para reforzar su aprendizaje. Asimismo, no se generan hábito de estudio establecidos para realizar las diferentes actividades dentro del hogar. Por lo cual conllevan a los estudiantes a realizar un hábito de estudio desordenado tanto en el hogar como en la escuela que no son corregidos por sus apoderados. Además, se observó que los profesores no toman en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes poseen, imponiendo sus propios conceptos, ideas, opiniones, etc. Por esta razón los estudiantes se sienten cohibidos y no participan durante la sesión de clase.

En el transcurso de orientación del aprendizaje es de vital importancia conocer orientación del aprendizaje, es de suma importancia conocer la estructura cognitiva del estudiante; no solo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja, así como su grado de emocional y estable que mantiene, ósea se está dando de una educación integral .los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

La presente investigación se realizó, porque diariamente se visualizó estudiantes que llegaban desmotivados a sus aulas, es decir se distraían con facilidad ante las explicaciones de sus docentes. Asimismo, se percibió que los mismos estudiantes muestran que ellos carecen de afecto familiar porque vienen de hogares de familias disfuncionales, Sin embargo, existen otros factores en lugar de fortalecer su motivación por los estudios, capta su atención otras actividades innecesarias de tal manera que los estudios deja de ser prioridad porque los

estudiantes están pensando en los programas de entretenimiento que circula en las redes sociales. (Ausubel, 1983)

En la Institución Educativa Virgen de Fátima N° 5051, Ventanilla se observó estudiantes desmotivados, por factores que perjudican sus logros y metas como estudiantes, que no cumplen con actividades encomendadas por los docentes. Es decir, no tienen el apoyo de sus padres quien supervise durante la permanencia en sus horagares. Por esta razón no cumplen su anhelo de estudiantes competitivos con sus compañeros y se genera una frustración y esto conlleva a bajas calificación y desmotivación al ver los resultados obtenidos. Las actividades enviadas a domicilio son fundamentales para reforzar lo realizado durante clases y para generar hábitos de estudio.

Por esta razón si deseamos tener estudiantes motivados con hábitos de estudios debemos brindar las herramientas necesarias para que ellos se sientan estimulados durante las horas de clase realizadas en la Institución Educativa mencionada y fuera de ella. Esta motivación correcta llevará que los estudiantes obtengan aprendizajes significativos y que les sirva para solucionar problemas cotidianos. La Motivación es un aspecto muy importante en los diferentes ámbitos de la vida, entre ellas la educación y el área laboral, por cuanto orienta las acciones y se conforma así en un elemento central que conduce a lo que la persona realiza y hacia qué objetivos se dirige.

Antecedentes del problema

Reyes (2017) en su investigación titulada: *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores, para optar el grado de maestro por la universidad Cesar Vallejo, Perú*, planteó como objetivo general determinar la relación que existe entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la institución educativa parroquial San Martincito de Porres. Se utilizó el método cuantitativo de tipo correlacional transversal. Las unidades de análisis, estuvieron conformadas por 119 estudiantes. Para el recojo de los datos se hizo uso del cuestionario de clima social familiar FES, el cual midió que nivel poseía cada estudiante en función al clima social familiar, asimismo se aplicó el cuestionario de motivación escolar, el cual midió el grado de motivación que presentaba cada

estudiante. Al desarrollar esta investigación, podemos concluir que existe relación entre las variables de estudio. Así pues, se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado tiene motivación escolar baja.

Agüero (2016) en su tesis titulada: *Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015*, para optar el grado académico de maestra en psicología educativa, la presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria – IE 20501" Santa Rosa" 2015. La metodología de la investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal, cuyo tipo de estudio fue descriptivo, correlacional; la población del presente estudio estuvo constituida por el total de la población de 92 alumnos del V ciclo de educación primaria de la IE 20501" Santa Rosa" 2015; la recolección de datos se llevó a cabo bajo la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue un cuestionario de 19 preguntas. De los resultados se concluye que: existe relación significativa débil entre la motivación académica y el nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria de la I.E 20501 "Santa Rosa". Pativilca, 2015, dado que el $Rho = ,305^{**}$ con una sig. bilateral = $.000 < .01$.

Sudario (2016) en la investigación titulada: *El aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria del CEBA- Javier Heraud (Centro de Educación Básica Alternativa)*, para optar el grado académico de doctor en educación, por la Universidad César Vallejo, Lima – Perú tuvo como objetivo determinar la relación entre el aprendizaje significativo y la comprensión lectora; y responde a la problemática institucional. La investigación obedece a un tipo básico, diseño no experimental, correlacional y transversal, y se utilizó como instrumento cuestionario para estilos de aprendizaje y aprendizaje significativo y una prueba de comprensión lectora, que se aplicó a una muestra comprendida por 237 estudiantes del CEBA. Luego del análisis e interpretación de los resultados, se llegó la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.474$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación

significativa entre *El aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del 6to grado de primaria del CEBA*- Javier Heraud.

Revisión de literatura

Ferreiro y Alcázar (2008) definió como

Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración. (p. 23)

Pintrich y Schunk (2006) indicaron:

Conciben la motivación como un proceso que estimula, conduce y mantiene el comportamiento hasta la meta de una tarea o actividad. Estos logros son posibles que no estén de forma explícita, inclusive pueden variar en función de las experiencias de la persona, aunque lo relevante es que las personas siempre pretenden conseguir o impedir algo. (p. 43)

El ser humano que no consigue alcanzar un objetivo que anhela, no se va a sentir satisfecho consigo mismo, puede llegar a experimentar frustración, que como una bola de nieve puede producir ansiedad y tensión.

Barca (2011) precisó que es una actividad que se repite, donde el estudiante asimila los conocimientos por medio de procedimientos y prácticas, lo que permite en el estudiante dar lugar al cognitivismo emergente, lo que actualmente logra una mejor estimulación para los estudios.

Ausubel (2002) definió:

Como algo que ocurre cuando los estudiantes participan activamente en la creación de significados. El aprendizaje es un proceso intrínseco del individuo, donde el propio aprendiz construye su conocimiento a través de un procesamiento cognitivo de la información, integrando la nueva información con los conocimientos previos que tiene almacenadas en su memoria de largo plazo. (p. 56)

En el proceso de orientación del aprendizaje, es muy importante el conocimiento de la estructura del conocimiento del estudiante, porque todo aprendizaje debe orientarse en función a los intereses de los estudiantes.

Markowa y Powell (2008) mencionaron:

Los educadores conciben el uso de la tecnología en la educación como herramientas de aprendizaje que los estudiantes no necesariamente aprenderán, reconociendo que el uso de la tecnología es un tema que tiene sus pros y contras. En general el uso adecuado de las nuevas tecnologías puede incidir de manera positiva en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (p. 34)

El docente debe planear la enseñanza a partir de los antecedentes y conocimientos previos que tiene la estructura cognitiva del estudiante. El aprendizaje significativo implica un procesamiento muy activo de toda la información por aprender.

Según Ausubel (1983), sostuvo que:

El aprendizaje significativo, es un proceso intencional y orientado que permite establecer vínculos sustantivos y no arbitrarios (no literal) de los nuevos contenidos que se ha de aprender y aquellos que ya se encuentran en la estructura cognoscitiva del estudiante (p. 18).

Decir que el aprendizaje significativo es un proceso intencional implica que el estudiante adopte una predisposición mental y motivacional para establecer una interacción entre los saberes previos y los nuevos saberes.

Mahoney (2009) precisó: "Que consiste en integrar el conocimiento poseído con el nuevo conocimiento que el estudiante necesita para ser memorizado. Sin embargo, la tarea del educador debe ser orientado a que este aprendizaje duradero" (p. 53).

Esto quiere decir que nuevas ideas y conceptos pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas y conceptos estén disponibles en la mente del individuo.

Objetivo

Existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Método

El tipo de investigación fue sustantiva del nivel descriptivo, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, de corte transversal. La población está constituida de 150 estudiantes, muestra esta da por 108 estudiantes y el muestreo fue probabilístico. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach.

Resultados

En la presente investigación se arribó que el 58,3% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que la motivación escolar se ubica en el nivel regular. Asimismo, se arribó que tienen un aprendizaje significativo de un 42,6% y se ubica en un nivel regular en los estudiantes 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018.

Discusión

En la presente investigación se arribó que el 58,3% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, manifiestan que la motivación se ubica en el nivel regular. Asimismo, se arribó que el 42,6% de los estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, dicen que el aprendizaje significativo es regular. Hay una coincidencia con la tesis de Reyes (2017) quien concluyó que existe relación entre las variables de estudio. Así pues, se obtuvo que cuando el clima familiar es inadecuado tiene motivación escolar baja. También hay una semejanza con la tesis de Sudario (2016) quien concluyó que existe relación significativa entre los estilos de aprendizaje, el aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del nivel avanzado del Centro de Educación Básica Alternativa Javier Heraud; habiéndose obtenido un nivel de significancia menor de 0,05. Asimismo, la tesis de Pascual (2014) donde los resultados

obtenidos de la contratación de la hipótesis general evidencian que existe relación moderada fuerte positiva entre el clima social escolar y la motivación para el aprendizaje en estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 5044 “Bandera De La Paz” Callao – 2014. Asimismo, se basó a la teoría de Ferreiro y Alcázar (2008) definió como: Un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración. (p. 23)

En la hipótesis específica 1, concluyó que Los resultados de la prueba de Rho de Spearman, en donde el valor del coeficiente de correlación es ($r = 0.668$) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de $P = 0,000$ resulta menor al de $\alpha = 0,05$ y en consecuencia la relación es significativa y se rechaza la hipótesis nula (H_0) asumiendo que existe relación significativa entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018. Hay una similitud con la tesis de Alcalde y Cordero (2013) concluyen primero que existe relación positiva de (0.922) y significativa con un valor de $p=0.00$ entre la motivación y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes de cuarto grado de primaria. Segundo, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.789) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación intrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Tercero, se ha encontrado según la prueba estadística que existe relación positiva de (0.816) y significativa con valor de $p= 0.00$ entre la motivación extrínseca y el rendimiento académico en el área de matemática. Asimismo, se basó a la teoría de Ferreiro y Alcázar (2008) precisó que la motivación considera que si el ser humano satisface sus necesidades primarias (biológicas, seguridad y pertenencia) y sus necesidades secundarias (reconocimiento y estima) llega a la autorrealización personal, que es lo que realmente buscan las personas con mayor nivel de motivación intrínseca. (p. 57).

Conclusiones

De acuerdo al objetivo general se concluye que existe correlación estadísticamente significativa entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes de 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018, siendo el valor de 0.832; en consecuencia, es una correlación positiva alta.

Referencias

- Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Agüero, J. (2016). *Motivación académica y nivel de logro en el área de matemática en estudiantes del V ciclo de primaria - I.E. 20501 "Santa Rosa"-2015*, (Tesis de maestría en psicología educativa) Universidad César Vallejo, Lima – Perú.
- Barca, A. (2005). *Motivación y aprendizaje en contextos educativos*. España: Universitario.
- Ferreiro, P. y Alcazar, M. (2008). *Gobierno de personas en la empresa*. Piura: Ariel, Barcelona.
- Mahoney, J. P. (2000). Autonomy and obligation: Moral discourse, reciprocal accountability, and moral injury (Doctoral dissertation). Retrieved from <http://search.proquest.com/>
- Pintrich, P.R. y Schunk, D.H. (2006). *Motivación en contextos educativos*. Madrid, Pearson.
- Reyes, T. (2017). *Relación entre el clima social familiar y la motivación escolar de los estudiantes de quinto y sexto grado de primaria en la Institución Educativa San Martincito de Porres - San Juan de Miraflores* (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Sudario, H. (2016). *Estilos de aprendizaje, aprendizaje significativo y la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA* (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Anexo 2: matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018							
Autor: Jacoba Elizabeth Guevara Delgado							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general: ¿Cuál es la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018?	Objetivo general: Determinar la relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018	Hipótesis general: Existe relación entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018	Variable 1: motivación escolar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Motivación intrínseca	Realiza	1,2	Ordinal	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4 Mala 21 - 41 Regular 42 – 62 Buena 63 – 84
				Logros	3		
				Metas	4,5,6,7		
				Autovaloración	8,9,10		
			Motivación extrínseca	Reconocimiento	11,12,13,14		
				Motivación de tus profesores	15,16,17,18		
				Incentivos	19		
				Apoyo de tus compañeros	20		
				Apoyo de tus padres	21		
			Variable 2: aprendizaje significativo				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de mediación	Niveles y rango
			Conocimientos previos	Conocimientos previos de lo que el alumno ya sabe	1,2,3	Ordinal	Nunca 1 A veces 2 Casi siempre 3 Siempre 4 Malo 15 – 20 Regular 30 – 44 Bueno 45 – 60
				Interacción de los nuevos aprendizajes y retención	4,5,6		
			Motivación	Disposición para el aprendizaje de adquisición y retención	7,8		
				El amplio desarrollo de las capacidades para aprender y resolver problemas.	9,10		
			Materiales didácticos	Material de aprendizaje que el estudiante relaciona con el nuevo conocimiento	11,12,13		
				Recursos educativos para motivar el aprendizaje hacia metas concretas.	14, 15		
Problemas específicos		Hipótesis específicos					
¿Cuál es la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018?	Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018	Existe relación entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018					
¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018?	Determinar la relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018	Existe relación entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de primaria de la Institución Educativa Virgen de Fátima 5051 – Ventanilla, 2018					

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Nivel: Correlacional</p> <p>Diseño: Es no experimental de corte transversal</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>	<p>Población: Está conformado por 150 estudiantes de quinto grado</p> <p>Muestra: Está constituida por 108 estudiantes</p> <p>Muestreo: Probabilístico aleatorio simple</p>	<p>Variable 1: motivación escolar</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Goleman (2007)</p> <p>Año: 2018</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: Institución Educativa Virgen de Fátima N° 5051 Ventanilla</p>	<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <p>Se elaborará de tablas y figuras estadísticas en la presentación de los resultados por dimensiones mediante el uso del software Microsoft Excel, SPSS.</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Se empleará el software estadístico SPSS en su versión 24, para la prueba de hipótesis de las variables se utilizará la prueba Rho de Spearman, por medio de la cual se realizará las operaciones de hipótesis y determinar la relación y las conclusiones.</p>
		<p>Variable 2: Aprendizaje significativo</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p>	

Anexo 3. Instrumentos

TEST PARA MEDIR LA MOTIVACION ESCOLAR

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer la motivación escolar. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar la motivación durante la sesión de clase.

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

Nº	ITEMS LA MOTIVACION ESCOLAR	Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4
01	Hago mis tareas por mi cuenta				
02	Me gusta destacar como estudiante				
03	Me valoro como soy				
04	Me siento contento/a en mis estudios				
05	Reconozco que tengo buenas calificaciones				
06	Me esfuerzo cada día en mis estudios				
07	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar				
08	Establezco mis horarios para estudiar				
09	Deseo estar en los primeros puestos				
10	Me siento un buen estudiante				
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar				
12	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje				
13	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas				
14	Mis profesores reconocen mis logros				
15	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo				
16	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje				
17	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos				
18	Mis profesores promueven una participación activa.				
19	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.				
20	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros				

Anexo 3. Instrumento

TEST PARA MEDIR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Las preguntas que te presentamos a continuación se hace con el fin de conocer el aprendizaje significativo. Te Pedimos que respondas con sinceridad. Los resultados serán utilizados para mejorar tu aprendizaje.

Lee atentamente las preguntas marcando con una "X" en una sola alternativa de acuerdo a su opinión. La prueba es anónima.

N°	ITEMS APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	Nunca 1	A veces 2	Muchas veces 3	Siempre 4
01	Tu profesor (a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.				
02	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes				
03	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.				
04	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.				
05	Demuestras lo que has aprendido en clase.				
06	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.				
07	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.				
08	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).				
09	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).				
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				
11	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.				
12	Tu profesor(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.				
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas				
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).				
15	Tu profesor(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.				

Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinenci a ¹		Relevanci a ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Motivación intrínseca							
1	Hago mis tareas por mi cuenta	✓		✓		✓		
2	Establezco mis horarios para estudiar	✓		✓		✓		
3	Me gusta destacar como estudiante	✓		✓		✓		
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones	✓		✓		✓		
5	Me esfuerzo cada día en mis estudios	✓		✓		✓		
6	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar	✓		✓		✓		
7	Deseo estar en los primeros puestos	✓		✓		✓		
8	Me valoro como soy	✓		✓		✓		
9	Me siento contento/a en mis estudios	✓		✓		✓		
10	Me siento un buen estudiante	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2. Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar	✓		✓		✓		
12	Mis profesores reconocen mis logros	✓		✓		✓		
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.	✓		✓		✓		
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros	✓		✓		✓		
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	✓		✓		✓		
16	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo	✓		✓		✓		
17	Mis profesores promueven una participación activa.	✓		✓		✓		
18	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.	✓		✓		✓		
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos	✓		✓		✓		
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje	✓		✓		✓		
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta Suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: CUENCA ROSAS Nancy DNI: 08525952

Especialidad del validador: Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 02 de Junio del 2018



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Conocimientos Previos							
1	Tu profesor(a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.	✓		✓		✓		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	✓		✓		✓		
3	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.	✓		✓		✓		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	✓		✓		✓		
5	Demuestras lo que has aprendido en clase.	✓		✓		✓		
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.	✓		✓		✓		
8	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).	✓		✓		✓		
9	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).	✓		✓		✓		
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.	✓		✓		✓		
	Dimensión: Materiales Didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Aprecias que tu profesor(a) utiliza material de su entorno para los ejemplos.	✓		✓		✓		
12	Tu profesor(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.	✓		✓		✓		
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas.	✓		✓		✓		
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).	✓		✓		✓		
15	Tu profesor(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Presenta Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador (Dr/Mg): CUENCA Rosales Nancy DNI: 08525952

Especialidad del validador: Psicóloga

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

02 de Agosto del 2018


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Motivación intrínseca							
1	Hago mis tareas por mi cuenta	/		/		/		
2	Establezco mis horarios para estudiar	/		/		/		
3	Me gusta destacar como estudiante	/		/		/		
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones	/		/		/		
5	Me esfuerzo cada día en mis estudios	/		/		/		
6	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar	/		/		/		
7	Deseo estar en los primeros puestos	/		/		/		
8	Me valoro como soy	/		/		/		
9	Me siento contento/a en mis estudios	/		/		/		
10	Me siento un buen estudiante	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2. Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar	/		/		/		
12	Mis profesores reconocen mis logros	/		/		/		
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.	/		/		/		
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros	/		/		/		
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	/		/		/		
16	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo	/		/		/		
17	Mis profesores promueven una participación activa.	/		/		/		
18	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.	/		/		/		
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos	/		/		/		
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje	/		/		/		
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carafin Urbano Virginia A. DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orientación Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...2...de...6...del 2018..



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Conocimientos Previos							
1	Tu profesor(a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.	/		/		/		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	/		/		/		
3	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.	/		/		/		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	/		/		/		
5	Demuestras lo que has aprendido en clase.	/		/		/		
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	/		/		/		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.	/		/		/		
8	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).	/		/		/		
9	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).	/		/		/		
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.	/		/		/		
	Dimensión: Materiales Didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Aprecias que tu profesor(a) utiliza material de su entorno para los ejemplos.	/		/		/		
12	Tu profesor(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.	/		/		/		
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas.	/		/		/		
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).	/		/		/		
15	Tu profesor(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Canafin Urbano Virginia Asunción DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mag. Orientación Educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...2...de...6...del 2018.


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE MOTIVACIÓN ESCOLAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1. Motivación intrínseca							
1	Hago mis tareas por mi cuenta	/		/		/		
2	Establezco mis horarios para estudiar	/		/		/		
3	Me gusta destacar como estudiante	/		/		/		
4	Reconozco que tengo buenas calificaciones	/		/		/		
5	Me esfuerzo cada día en mis estudios	/		/		/		
6	Hago mis tareas para no desaprobado y pasar el año escolar	/		/		/		
7	Deseo estar en los primeros puestos	/		/		/		
8	Me valoro como soy	/		/		/		
9	Me siento contento/a en mis estudios	/		/		/		
10	Me siento un buen estudiante	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2. Motivación extrínseca	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Recibo reconocimientos al finalizar el año escolar	/		/		/		
12	Mis profesores reconocen mis logros	/		/		/		
13	El colegio me permite compartir mis conocimientos de los logros obtenidos.	/		/		/		
14	Mis padres se sienten orgullosos por mis logros	/		/		/		
15	Mis profesores muestran interés en mi aprendizaje	/		/		/		
16	Mis profesores fomentan hábitos de trabajo en equipo	/		/		/		
17	Mis profesores promueven una participación activa.	/		/		/		
18	Tengo orientación permanente por mis profesores durante la sesión de clase.	/		/		/		
19	Mis padres me premian por mis logros obtenidos	/		/		/		
20	Tengo el apoyo de mis compañeros para mejorar mi aprendizaje	/		/		/		
21	Tengo el apoyo de mis padres para realizar mis tareas.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Aranda H. Hugo Pri. Camero DNI: 08004695

Especialidad del validador: Psicólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Junio de 16 del 2018


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: Conocimientos Previos							
1	Tu profesor(a) te pregunta sobre tus conocimientos y experiencias.	/		/		/		
2	Participas de actividades tomando en cuenta tu propia experiencia de lo que sabes.	/		/		/		
3	Tu profesor(a) inicia la clase explicando lo que va a realizar en ella.	/		/		/		
4	Aplicas los nuevos conocimientos desarrollados en situaciones similares.	/		/		/		
5	Demuestras lo que has aprendido en clase.	/		/		/		
6	Compartes con tus compañeros la nueva información para resolver la tarea con mayor facilidad.	/		/		/		
	Dimensión: Motivación	Si	No	Si	No	Si	No	
7	El docente trabaja con entusiasmo en el aula.	/		/		/		
8	Sientes atracción por lo que te enseña tu profesor(a).	/		/		/		
9	Realizas actividades de aprendizaje con el acompañamiento de tu profesor(a).	/		/		/		
10	Tu profesor(a) propicia la aplicación de los conocimientos a situaciones similares.	/		/		/		
	Dimensión: Materiales Didácticos	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Aprecias que tu profesor(a) utiliza material de su entorno para los ejemplos.	/		/		/		
12	Tu profesor(a) utiliza la sala de computación u otros ambientes para desarrollar la clase.	/		/		/		
13	Tu profesor(a) usa los textos en las actividades que desarrollas.	/		/		/		
14	Trabajas con materiales elaborados por tu profesor(a).	/		/		/		
15	Tu profesor(a) utiliza recursos educativos, PC, TV, multimedia, radio.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Frederico Ataujo Pri Carner DNI: 08004695

Especialidad del validador: Metodólogo

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Junio de 16 del 2018


Firma del Experto Informante.

ANEXO 5
CONSTANCIA EMITIDA POR LA INSTITUCIÓN QUE ACREDITE LA
REALIZACIÓN DEL ESTUDIO EN LA INSTITUCIÓN.



"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"



CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA I.E N° 5051 "VIRGEN DE FATIMA", UGEL DE VENTANILLA, UBICADO EN EL DISTRITO DE VENTANILLA ALTA – REGION CALLAO.

HACE CONSTAR:

Que, la estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de universidad César Vallejo, Guevara Delgado, Jacoba Elizabeth. Identificada con DNI N° 42994376, ha realizado la aplicación de dos instrumentos:

- Encuesta para medir la motivación escolar.
- Encuesta para medir el aprendizaje significativo.

Brindando las facilidades del caso, a fin que pueda desarrollar el trabajo de investigación (tesis) titulada:

Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes del 5^{to} grado de primaria de la Institución Educativa 5051 Ventanilla, 2018.

Se le expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que se estime, conveniente.

Ventanilla, 25 de mayo de 2018



 Mag. GILLY YOCY RAMIREZ SEGOWIA
 DIRECTORA
 I.E. VIRGEN DE FATIMA
 DIRECTORA

ANEXO 6
BASE DE DATOS

	Motivación																				
	Motivación intrínseca										Motivación extrínseca										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3
4	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
5	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3
7	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1
8	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1
9	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1
10	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2
11	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4
12	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
14	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3
15	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
16	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
17	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3
19	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3
20	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1

Resultado de la confiabilidad de la motivación

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.867	21

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	46.2000	75.326	-.226	.885
VAR00002	46.0500	66.155	.373	.865
VAR00003	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00004	45.8500	70.450	.179	.869
VAR00005	46.1000	72.095	.048	.871
VAR00006	46.3000	62.958	.798	.849
VAR00007	45.9500	74.682	-.172	.886
VAR00008	46.2000	69.642	.344	.864
VAR00009	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00010	46.7000	71.274	.066	.874
VAR00011	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00012	46.5000	74.053	-.145	.879
VAR00013	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00014	46.4000	70.568	.296	.866
VAR00015	46.7500	61.566	.621	.854
VAR00016	46.2000	62.589	.903	.847
VAR00017	46.3500	59.503	.778	.846
VAR00018	46.2000	62.589	.903	.847
VAR00019	46.8000	62.800	.602	.855
VAR00020	46.1500	65.503	.388	.865
VAR00021	46.3000	58.221	.812	.844

Base de dato de la prueba piloto del aprendizaje significativo

	Aprendizaje significativo														
	Conocimientos Previos						Motivación				Materiales didácticos				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
7	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3
8	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3
9	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	3
10	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
11	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
12	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
13	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
14	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2
15	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
16	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2
17	1	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
18	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2
19	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2
20	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2

Resultado de la confiabilidad del aprendizaje significativo

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	15

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	31.7000	45.484	-.141	.904
VAR00002	31.4000	35.832	.908	.861
VAR00003	31.5500	40.471	.450	.882
VAR00004	32.0500	36.892	.594	.877
VAR00005	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00006	31.6500	35.292	.749	.868
VAR00007	31.0500	44.997	-.092	.895
VAR00008	31.4500	41.734	.412	.883
VAR00009	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00010	31.9500	42.576	.142	.896
VAR00011	32.0500	36.892	.594	.877
VAR00012	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00013	31.6500	35.292	.749	.868
VAR00014	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00015	31.4000	41.937	.373	.884

Base de datos de la muestra

	Motivación																							
	Motivación intrínseca										Motivación extrínseca													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	1	3	2	3	3	2	4	3	2	3	26	2	3	1	3	1	2	3	2	4	1	3	25	51
2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	19	42
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	22	47
4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	20	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	23	43
5	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	4	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	30	55
6	1	3	1	3	2	3	3	3	1	2	22	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	29	51
7	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	20	4	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	22	42
8	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	23	46
9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	28	56
10	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	21	2	4	2	3	1	2	1	2	1	3	1	22	43
11	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	29	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	31	60
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	54
13	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	25	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19	44
14	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	62
15	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	28	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	55
16	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	23	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	22	45
17	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	24	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	20	44
18	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	26	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	18	44
19	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	24	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	21	45
20	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	25	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	33	58
21	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31	56
22	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	32	58
23	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	48
24	1	3	2	3	2	2	4	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	42
25	3	1	1	1	3	1	3	2	1	2	18	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	31

26	2	3	3	1	3	3	4	2	3	1	25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	57
27	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	47
28	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	20	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	22	42
29	3	4	2	3	3	2	4	2	2	2	27	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	19	46
30	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	27	51
31	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	27	52
32	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	26	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	21	47
33	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	22	47
34	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	23	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	23	46
35	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	28	53
36	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	29	55
37	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	20	42
38	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	23	46
39	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	4	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	29	57
40	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	22	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	21	43
41	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	30	58
42	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	26	53
43	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19	40
44	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	58
45	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	23	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	50
46	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	21	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	22	43
47	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	21	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	20	41
48	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	18	43
49	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	21	44
50	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	35	62
51	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	29	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	33	62
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	32	60

53	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	25	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	49
54	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	22	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	41
55	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	33
56	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	27	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	58
57	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	47
58	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	22	45
59	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	19	42
60	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	4	3	1	3	3	3	1	28	52
61	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	27	52
62	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	25	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	21	46
63	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	26	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	22	48
64	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	22	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	23	45
65	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	28	53
66	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	29	55
67	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	3	2	4	1	2	1	2	1	3	1	22	44
68	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	23	46
69	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	24	52
70	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	22	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	21	43
71	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	30	59
72	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	54
73	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19	42
74	1	1	3	3	2	1	3	3	1	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	54
75	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	3	25	52
76	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	21	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	22	43
77	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	23	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	20	43
78	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	18	43
79	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	21	44
80	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	25	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	30	55
81	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	2	3	2	4	3	3	4	1	3	3	31	56

82	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	32	60
83	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	24	48
84	1	3	2	4	2	2	1	2	2	2	21	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	19	40
85	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	13	33
86	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	26	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	32	58
87	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25	2	3	2	2	1	2	4	2	1	3	25	50
88	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	22	45
89	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	21	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	19	40
90	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	27	51
91	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	23	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	27	50
92	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	24	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	21	45
93	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	23	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	22	45
94	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	20	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	23	43
95	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	28	53
96	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	29	53
97	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	20	42
98	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	23	44
99	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	28	56
100	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	20	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	21	41
101	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	30	59
102	3	1	3	3	2	3	4	2	4	2	27	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	27	54
103	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	19	40
104	1	1	3	4	2	1	4	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	36	61
105	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	19	3	2	4	2	1	1	3	3	1	4	27	46
106	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	23	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	22	45
107	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	19	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	19	38
108	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	23	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	17	40

Aprendizaje significativo																			
Conocimientos Previos							Motivación				Materiales didácticos								
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	4	2	1	3	2	3	15	3	3	2	3	11	4	2	3	2	2	13	39
2	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
3	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
4	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
5	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	4	15	38
6	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	4	16	43
7	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
8	1	2	3	3	2	2	13	2	3	2	2	9	3	2	2	2	2	11	33
9	2	3	3	1	3	3	15	3	2	3	3	11	1	3	3	3	3	13	39
10	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
11	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	46
12	2	3	2	1	3	3	14	3	4	3	2	12	1	3	3	3	4	14	40
13	4	2	4	4	2	1	17	3	4	2	1	10	2	2	1	2	2	9	36
14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	44
15	2	3	2	1	3	3	14	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	38
16	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
17	1	2	2	3	2	1	11	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	30
18	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29
19	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
20	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	10	3	3	3	3	3	15	41
21	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	1	9	3	3	3	3	3	15	40
22	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	2	10	3	3	3	3	2	14	40
23	3	2	2	1	2	3	13	3	3	2	3	11	1	2	3	2	2	10	34
24	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
25	2	1	2	1	1	1	8	3	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	22
26	1	3	3	3	3	3	16	3	2	3	1	9	3	3	3	3	4	16	41

27	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	3	10	1	2	4	2	2	11	34
28	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	1	8	1	2	4	2	2	11	32
29	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	27
30	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	2	10	3	3	1	3	3	13	37
31	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	39
32	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
33	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
34	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
35	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	3	14	37
36	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	15	42
37	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
38	1	2	4	3	2	2	14	2	3	2	2	9	3	2	2	2	2	11	34
39	2	3	4	1	3	3	16	3	2	3	3	11	1	3	4	4	4	16	43
40	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
41	2	4	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	46
42	2	3	2	1	3	3	14	3	2	3	2	10	1	3	3	3	3	13	37
43	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	28
44	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	44
45	2	3	2	1	3	3	14	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	38
46	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
47	1	2	2	3	2	1	11	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	30
48	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29
49	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
50	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	10	3	3	3	3	3	15	41
51	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	1	9	3	3	3	3	3	15	40
52	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	2	10	3	3	3	3	2	14	40

53	3	2	2	1	2	3	13	3	3	2	3	11	1	2	3	2	2	10	34
54	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
55	2	1	2	1	1	1	8	3	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	22
56	1	4	4	3	3	3	18	3	2	3	1	9	3	3	3	3	3	15	42
57	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	3	10	1	2	3	2	2	10	33
58	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	1	8	1	2	3	2	2	10	31
59	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	27
60	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	2	10	3	3	1	3	3	13	37
61	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	39
62	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
63	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
64	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
65	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	3	14	37
66	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	15	42
67	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
68	1	2	3	3	2	2	13	2	3	2	2	9	3	2	2	2	2	11	33
69	2	3	3	1	3	3	15	3	2	3	3	11	1	3	3	3	3	13	39
70	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
71	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	44
72	2	3	2	1	3	3	14	3	2	3	2	10	1	3	3	3	3	13	37
73	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	28
74	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	44
75	2	3	2	1	3	3	14	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	38
76	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
77	1	2	2	3	2	1	11	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	30
78	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29
79	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29

80	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	10	3	3	3	3	3	15	41
81	2	3	2	1	1	1	10	2	3	1	1	7	3	3	1	1	1	9	26
82	2	3	2	3	1	3	14	2	3	1	2	8	3	3	3	3	2	14	36
83	3	2	2	1	2	3	13	3	1	2	3	9	1	2	3	2	2	10	32
84	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
85	2	1	2	1	1	1	8	3	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	22
86	1	1	1	3	1	3	10	3	2	1	1	7	3	1	1	1	3	9	26
87	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	3	10	1	2	3	2	2	10	33
88	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	1	8	1	2	3	2	2	10	31
89	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	27
90	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	2	10	3	3	1	3	3	13	37
91	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	39
92	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
93	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
94	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
95	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	3	14	37
96	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	15	42
97	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
98	1	2	3	3	2	2	13	2	3	2	2	9	3	1	1	1	1	7	29
99	2	3	3	1	3	3	15	3	2	3	3	11	1	3	3	3	3	13	39
100	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
101	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	44
102	2	3	2	1	1	3	12	3	2	3	2	10	1	3	3	3	3	13	35
103	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	28
104	3	1	1	1	3	1	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	36
105	2	1	2	1	3	3	12	3	3	3	2	11	1	1	1	3	1	7	30
106	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
107	1	1	2	3	1	1	9	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	28
108	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29

Base de dato de la prueba piloto de la motivación escolar

Motivación																					
Motivación intrínseca											Motivación extrínseca										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3
3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3
4	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1
5	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3
7	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1
8	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1
9	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1
10	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2
11	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4
12	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4
13	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3
14	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3
15	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2
16	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
17	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3
19	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3
20	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1

Resultado de la confiabilidad de la motivación escolar

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.867	21

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	46.2000	75.326	-.226	.885
VAR00002	46.0500	66.155	.373	.865
VAR00003	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00004	45.8500	70.450	.179	.869
VAR00005	46.1000	72.095	.048	.871
VAR00006	46.3000	62.958	.798	.849
VAR00007	45.9500	74.682	-.172	.886
VAR00008	46.2000	69.642	.344	.864
VAR00009	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00010	46.7000	71.274	.066	.874
VAR00011	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00012	46.5000	74.053	-.145	.879
VAR00013	46.2500	63.882	.911	.849
VAR00014	46.4000	70.568	.296	.866
VAR00015	46.7500	61.566	.621	.854
VAR00016	46.2000	62.589	.903	.847
VAR00017	46.3500	59.503	.778	.846
VAR00018	46.2000	62.589	.903	.847
VAR00019	46.8000	62.800	.602	.855
VAR00020	46.1500	65.503	.388	.865
VAR00021	46.3000	58.221	.812	.844

Base de dato de la prueba piloto del aprendizaje significativo

	Aprendizaje significativo														
	Conocimientos Previos						Motivación				Materiales didácticos				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2
2	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	2	3	2	1	3	3	3	2	3	2	1	3	3	3	3
4	2	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	2
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
6	2	3	2	1	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
7	3	2	2	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	3
8	1	2	2	3	2	1	2	3	2	1	3	2	1	2	3
9	1	2	2	1	2	1	3	3	2	3	1	2	1	2	3
10	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
11	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3
12	2	3	2	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	3	3
13	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2
14	3	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	3	2	2
15	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2
16	2	1	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	1	2
17	1	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	3
18	3	2	2	1	2	3	3	2	2	3	1	2	3	2	2
19	3	2	2	1	2	3	3	2	2	1	1	2	3	2	2
20	2	2	2	1	2	1	3	2	2	2	1	2	1	2	2

ANEXO 7

RESULTADO DE LA CONFIABILIDAD DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.885	15

Estadísticos total-elemento				
	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Cronbach si se elimina el elemento
VAR00001	31.7000	45.484	-.141	.904
VAR00002	31.4000	35.832	.908	.861
VAR00003	31.5500	40.471	.450	.882
VAR00004	32.0500	36.892	.594	.877
VAR00005	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00006	31.6500	35.292	.749	.868
VAR00007	31.0500	44.997	-.092	.895
VAR00008	31.4500	41.734	.412	.883
VAR00009	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00010	31.9500	42.576	.142	.896
VAR00011	32.0500	36.892	.594	.877
VAR00012	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00013	31.6500	35.292	.749	.868
VAR00014	31.5000	37.737	.912	.865
VAR00015	31.4000	41.937	.373	.884

	Motivación intrínseca										Motivación extrínseca													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		
1	1	3	2	3	3	2	4	3	2	3	26	2	3	1	3	1	2	3	2	4	1	3	25	51
2	1	4	2	3	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	19	42
3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	22	47
4	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	20	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	23	43
5	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	4	1	3	2	3	3	2	3	3	4	2	30	55
6	1	3	1	3	2	3	3	3	1	2	22	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	29	51
7	3	1	2	2	2	2	1	3	2	2	20	4	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	22	42
8	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	23	46
9	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	28	56
10	3	4	2	1	2	2	2	2	2	1	21	2	4	2	3	1	2	1	2	1	3	1	22	43
11	1	4	3	3	3	3	3	3	3	3	29	4	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	31	60
12	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	54
13	2	4	2	3	3	2	4	2	2	1	25	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19	44
14	1	3	3	3	2	4	3	4	3	3	29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	62
15	1	4	3	3	3	3	3	3	3	2	28	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	55
16	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	23	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	22	45
17	3	3	2	4	2	2	2	3	2	1	24	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	20	44
18	3	1	2	4	3	2	3	3	2	3	26	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	18	44
19	2	3	2	3	2	2	4	2	2	2	24	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	21	45
20	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	25	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	33	58
21	3	3	1	3	3	3	2	3	3	1	25	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	31	56
22	3	1	3	3	3	3	2	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	32	58
23	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	48
24	1	3	2	3	2	2	4	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	42
25	3	1	1	1	3	1	3	2	1	2	18	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	31

26	2	3	3	1	3	3	4	2	3	1	25	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	4	32	57
27	3	3	2	1	2	2	3	2	2	3	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	47
28	2	3	2	1	2	2	3	2	2	1	20	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	22	42
29	3	4	2	3	3	2	4	2	2	2	27	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	19	46
30	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	27	51
31	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	27	52
32	3	3	4	3	2	2	3	2	2	2	26	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	21	47
33	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	22	47
34	3	3	2	2	4	2	2	2	2	1	23	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	23	46
35	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	28	53
36	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	29	55
37	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	20	42
38	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	23	46
39	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	4	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	29	57
40	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	22	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	21	43
41	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	28	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	30	58
42	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	1	3	2	1	3	3	3	1	3	3	26	53
43	2	3	2	3	3	2	1	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19	40
44	1	3	3	3	2	3	1	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	58
45	1	3	3	3	3	1	1	3	3	2	23	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	50
46	3	3	2	1	2	2	3	2	2	1	21	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	22	43
47	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	21	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	20	41
48	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	18	43
49	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	21	44
50	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	4	35	62
51	3	4	3	3	3	4	2	3	3	1	29	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	33	62
52	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	32	60

53	3	1	2	2	3	2	4	3	2	3	25	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	49
54	1	3	2	3	2	2	3	2	2	2	22	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	41
55	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	33
56	2	3	3	3	3	3	4	2	3	1	27	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31	58
57	3	1	2	3	2	2	3	2	2	3	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	47
58	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	22	45
59	3	1	2	3	3	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	19	42
60	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	4	3	1	3	3	3	1	28	52
61	1	3	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	27	52
62	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	25	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	21	46
63	3	2	2	2	3	2	3	4	2	3	26	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	22	48
64	3	3	2	2	3	2	2	2	2	1	22	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	23	45
65	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	28	53
66	1	3	3	3	2	3	3	3	3	2	26	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	29	55
67	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	3	2	4	1	2	1	2	1	3	1	22	44
68	3	1	2	3	3	2	2	3	2	2	23	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	23	46
69	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	2	3	3	1	1	1	3	1	3	3	24	52
70	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	22	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	21	43
71	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	30	59
72	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	27	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	54
73	2	3	2	3	3	2	3	2	2	1	23	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19	42
74	1	1	3	3	2	1	3	3	1	3	21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	33	54
75	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	27	3	2	3	2	1	1	3	3	1	3	3	25	52
76	3	1	2	3	2	2	3	2	2	1	21	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	22	43
77	3	3	2	3	2	2	2	3	2	1	23	2	1	2	2	3	2	1	2	3	1	1	20	43
78	3	1	2	3	3	2	3	3	2	3	25	2	1	2	2	1	2	1	2	1	3	1	18	43
79	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	23	2	2	2	2	1	2	2	2	1	3	2	21	44
80	3	1	3	3	2	3	3	2	3	2	25	3	2	3	2	3	3	3	4	1	3	3	30	55
81	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	2	3	2	4	3	3	4	1	3	3	31	56

82	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	28	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	3	32	60
83	3	1	2	2	3	2	3	3	2	3	24	2	3	2	2	1	2	3	2	1	3	3	24	48
84	1	3	2	4	2	2	1	2	2	2	21	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	19	40
85	3	1	1	3	3	1	3	2	1	2	20	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	13	33
86	2	3	3	3	3	3	3	2	3	1	26	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	32	58
87	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	25	2	3	2	2	1	2	4	2	1	3	3	25	50
88	2	3	2	3	2	2	4	2	2	1	23	2	3	2	2	1	2	3	2	1	1	3	22	45
89	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	21	2	2	2	2	1	2	1	2	1	3	1	19	40
90	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	24	3	2	3	2	3	3	1	3	3	3	1	27	51
91	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	23	2	3	2	3	3	2	3	2	3	1	3	27	50
92	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	24	2	2	2	2	3	2	1	2	3	1	1	21	45
93	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	23	2	3	2	2	1	2	2	2	1	3	2	22	45
94	1	3	2	2	3	2	2	2	2	1	20	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	23	43
95	3	1	3	3	3	3	2	3	3	1	25	3	1	3	2	3	3	2	3	3	3	2	28	53
96	1	1	3	3	2	3	3	3	3	2	24	3	2	3	2	3	3	3	3	3	1	3	29	53
97	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	22	2	3	2	2	1	2	1	2	1	3	1	20	42
98	1	1	2	3	3	2	2	3	2	2	21	2	1	2	3	3	2	2	2	3	1	2	23	44
99	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	28	3	2	3	3	1	3	3	3	1	3	3	28	56
100	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	20	2	3	2	3	1	2	1	2	1	3	1	21	41
101	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	29	3	2	3	3	3	3	3	3	3	1	3	30	59
102	3	1	3	3	2	3	4	2	4	2	27	3	2	3	2	1	3	3	3	1	3	3	27	54
103	2	1	2	3	3	2	3	2	2	1	21	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	19	40
104	1	1	3	4	2	1	4	3	3	3	25	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	36	61
105	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	19	3	2	4	2	1	1	3	3	1	4	3	27	46
106	3	3	2	3	2	2	3	2	2	1	23	2	3	2	2	2	2	1	2	2	3	1	22	45
107	1	1	2	3	2	2	2	3	2	1	19	2	1	2	2	3	1	1	2	3	1	1	19	38
108	3	1	2	1	3	2	3	3	2	3	23	2	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	17	40

Aprendizaje significativo																			
Conocimientos Previos							Motivación				Materiales didácticos								
	1	2	3	4	5	6		7	8	9	10		11	12	13	14	15		
1	4	2	1	3	2	3	15	3	3	2	3	11	4	2	3	2	2	13	39
2	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
3	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
4	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
5	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	4	15	38
6	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	4	16	43
7	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
8	1	2	3	3	2	2	13	2	3	2	2	9	3	2	2	2	2	11	33
9	2	3	3	1	3	3	15	3	2	3	3	11	1	3	3	3	3	13	39
10	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
11	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	46
12	2	3	2	1	3	3	14	3	4	3	2	12	1	3	3	3	4	14	40
13	4	2	4	4	2	1	17	3	4	2	1	10	2	2	1	2	2	9	36
14	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	44
15	2	3	2	1	3	3	14	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	38
16	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
17	1	2	2	3	2	1	11	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	30
18	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29
19	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
20	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	10	3	3	3	3	3	15	41
21	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	1	9	3	3	3	3	3	15	40
22	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	2	10	3	3	3	3	2	14	40
23	3	2	2	1	2	3	13	3	3	2	3	11	1	2	3	2	2	10	34
24	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
25	2	1	2	1	1	1	8	3	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	22
26	1	3	3	3	3	3	16	3	2	3	1	9	3	3	3	3	4	16	41

27	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	3	10	1	2	4	2	2	11	34
28	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	1	8	1	2	4	2	2	11	32
29	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	27
30	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	2	10	3	3	1	3	3	13	37
31	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	39
32	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
33	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
34	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
35	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	3	14	37
36	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	15	42
37	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
38	1	2	4	3	2	2	14	2	3	2	2	9	3	2	2	2	2	11	34
39	2	3	4	1	3	3	16	3	2	3	3	11	1	3	4	4	4	16	43
40	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
41	2	4	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	46
42	2	3	2	1	3	3	14	3	2	3	2	10	1	3	3	3	3	13	37
43	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	28
44	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	44
45	2	3	2	1	3	3	14	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	38
46	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
47	1	2	2	3	2	1	11	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	30
48	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29
49	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
50	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	10	3	3	3	3	3	15	41
51	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	1	9	3	3	3	3	3	15	40
52	2	3	2	3	3	3	16	2	3	3	2	10	3	3	3	3	2	14	40

53	3	2	2	1	2	3	13	3	3	2	3	11	1	2	3	2	2	10	34
54	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
55	2	1	2	1	1	1	8	3	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	22
56	1	4	4	3	3	3	18	3	2	3	1	9	3	3	3	3	3	15	42
57	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	3	10	1	2	3	2	2	10	33
58	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	1	8	1	2	3	2	2	10	31
59	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	27
60	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	2	10	3	3	1	3	3	13	37
61	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	39
62	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
63	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
64	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
65	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	3	14	37
66	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	15	42
67	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
68	1	2	3	3	2	2	13	2	3	2	2	9	3	2	2	2	2	11	33
69	2	3	3	1	3	3	15	3	2	3	3	11	1	3	3	3	3	13	39
70	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
71	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	44
72	2	3	2	1	3	3	14	3	2	3	2	10	1	3	3	3	3	13	37
73	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	28
74	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	44
75	2	3	2	1	3	3	14	3	3	3	2	11	1	3	3	3	3	13	38
76	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
77	1	2	2	3	2	1	11	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	30
78	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29
79	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29

80	2	3	2	3	3	3	16	3	2	3	2	10	3	3	3	3	3	15	41
81	2	3	2	1	1	1	10	2	3	1	1	7	3	3	1	1	1	9	26
82	2	3	2	3	1	3	14	2	3	1	2	8	3	3	3	3	2	14	36
83	3	2	2	1	2	3	13	3	1	2	3	9	1	2	3	2	2	10	32
84	2	2	2	1	2	2	11	3	2	2	2	9	1	2	2	2	2	9	29
85	2	1	2	1	1	1	8	3	2	1	2	8	1	1	1	1	2	6	22
86	1	1	1	3	1	3	10	3	2	1	1	7	3	1	1	1	3	9	26
87	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	3	10	1	2	3	2	2	10	33
88	3	2	2	1	2	3	13	3	2	2	1	8	1	2	3	2	2	10	31
89	2	2	2	1	2	1	10	3	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	27
90	2	3	2	3	3	1	14	2	3	3	2	10	3	3	1	3	3	13	37
91	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	3	11	3	2	3	2	2	12	39
92	2	2	2	3	2	1	12	3	2	2	2	9	3	2	1	2	3	11	32
93	3	2	2	1	2	2	12	3	3	2	3	11	1	2	2	2	3	10	33
94	2	2	2	1	2	3	12	2	2	2	1	7	1	2	3	2	2	10	29
95	1	3	2	3	3	2	14	2	3	3	1	9	3	3	2	3	3	14	37
96	2	3	2	3	3	3	16	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	15	42
97	3	2	2	1	2	1	11	3	3	2	2	10	1	2	1	2	2	8	29
98	1	2	3	3	2	2	13	2	3	2	2	9	3	1	1	1	1	7	29
99	2	3	3	1	3	3	15	3	2	3	3	11	1	3	3	3	3	13	39
100	3	2	3	1	2	1	12	2	2	2	1	7	1	2	1	2	2	8	27
101	2	3	3	3	3	3	17	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	44
102	2	3	2	1	1	3	12	3	2	3	2	10	1	3	3	3	3	13	35
103	2	2	2	2	2	1	11	3	2	2	1	8	2	2	1	2	2	9	28
104	3	1	1	1	3	1	10	3	3	3	3	12	3	3	3	3	2	14	36
105	2	1	2	1	3	3	12	3	3	3	2	11	1	1	1	3	1	7	30
106	3	2	2	2	2	1	12	3	2	2	1	8	2	2	1	2	3	10	30
107	1	1	2	3	1	1	9	2	3	2	1	8	3	2	1	2	3	11	28
108	1	2	2	1	2	1	9	3	3	2	3	11	1	2	1	2	3	9	29



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE LOS TRABAJOS ACADÉMICOS DE LA UCV

Yo, Nancy Cuenca Robles, docente de la Escuela de Posgrado de la UCV y revisor del trabajo académico titulado “Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima – Ventanilla, 2018”. La estudiante: Jacoba Elizabeth Guevara Delgado; y habiendo sido capacitado e instruido en el uso de la herramienta Turnitin, he constatado lo siguiente: Que el citado trabajo académico tiene un índice de similitud constato 25% verificable en el reporte de originalidad del programa turnitin, grado de coincidencia mínimo que convierte el trabajo en aceptable y no constituye plagio, en tanto cumple con todas las normas del uso de citas y referencias establecidas por la universidad César Vallejo.

Lima, 11 de agosto del 2018

Nancy Cuenca Robles

DNI: 08525952

Feedback Studio - Mozilla Firefox

https://evturnitin.com/app/carta/en_us?ts=1&lang=en_us&u=1059571973&o=989050143

feedback studio

Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima - Ventanilla, 2018

20

Match Overview

25%

1

ilustrados.com

Internet Source

1%

2

Submitted to Universid...

Student Paper

1%

3

www.slideshare.net

Internet Source

1%

4

pt.scribd.com

Internet Source

1%

5

Submitted to Universid...

Student Paper

1%

6

ri.uea.edu.sv

Internet Source

1%

7

tesis.pucp.edu.pe

Internet Source

1%

8

Submitted to Pontificia ...

Student Paper

1%

9

revistas.um.es

Internet Source

1%

ESQUEMA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

Motivación escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de nivel primaria de la I. E. Virgen de Fátima - Ventanilla, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:
Br. Jacoba Elizabeth Guevara Delgado

ASESORA:
Dra. Nancy Cuenca Robles

SECCIÓN:
Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y aprendizaje

Lima Perú
2018

Page: 1 of 59

Word Count: 7858

Text-only Report

High Resolution

On

07:51 a.m.
11/08/2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Buenavara Delgado, Sacoba Elizabeth
D.N.I. : 42994376
Domicilio : Av. Metropolitan Mz. N. 14 U. b. Santa Isolina
Teléfono : Fijo : Móvil : 952 092692
E-mail : elizabeth_2203@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

☐ Tesis de Posgrado

☒ Maestría

☐ Doctorado

Grado : Maestra
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Buenavara Delgado, Elizabeth

Título de la tesis:

Motivación escolar y aprendizaje significativa en
estudiantes de primaria de la I.E. Virgen de Fátima, Ventanillo.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

☐
☐

Firma :

Fecha : 21-09-2018



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

2

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

Escuela de Posgrado

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jacoba Elizabeth Guevara Delgado

INFORME TITULADO:

Motivación escolar y Aprendizaje Significativo
en estudiantes de nivel primaria de la I.E. Virgen de Fátima
Ventanilla - 2018.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa.

SUSTENTADO EN FECHA: 23 de agosto de 2018

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN